

Mateřská škola Rozseč nad Kunštátem
okres Blansko, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

č.j. 20/2021

Platnost od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024

„Už víme, že svět je
plný lidí, zvířat,
hraček, věcí

a o něm si budem
povídat přeci.“

„A kdy?“ „Dneska,
zítra, příště, znova,

aby byla chytrá
naše hlova.“

I. Identifikační údaje o mateřské škole

<i>Název školy</i>	<i>Mateřská škola Rozseč nad Kunštátem okres Blansko, příspěvková organizace</i>
<i>Adresa školy</i>	<i>Rozseč nad Kunštátem č. 133 679 73, okres Blansko TEL 516462726, 602693226 e-mail msrozsec@seznam.cz</i>
<i>Důležitá čísla</i>	<i>IČO 70985081 DIČ CZ70985081 číslo účtu MŠ 181093794/0300 číslo účtu ŠJ 181095538/0300</i>
<i>Součásti školy</i>	<i>školní družina školní jídelna</i>
<i>Kapacita školy</i>	<i>třídy MŠ 39 dětí třída ŠD 25 žáků školní jídelna 80 obědů</i>
<i>Zřizovatel školy</i>	<i>Obec Rozseč nad Kunštátem okres Blansko, 679 73 tel 516 462 734 starosta obce Ivo Kotouček</i>

II. Obecná charakteristika školy

1. Lokalita školy

obec Rozseč nad Kunštátem
okres Blansko
kraj Jihomoravský

2. Charakter budovy a okolí

Budova mateřské školy se nachází na okraji obce Rozseč nad Kunštátem. Pohledem z oken vidíme část obce a velký kus přírody – pole, louky, les.

Škola byla dostavěna v roce 1974, na její výstavbě se podíleli občané Rozseče nad Kunštátem. Slavnostně byla otevřena 29. září 1974, bylo přihlášeno 29 dětí. Během dopoledních činností děti byly ve velké třídě a druhá menší třída byla využívána jako lehárna. Pro školní rok 1977 - 1978 se do mateřské školy přihlásilo 50 dětí nejen z Rozseče nad Kunštátem a i z okolních vesnic. Z lehárny byla vytvořena druhá třída s polodenním provozem. Během následujících let se počty dětí postupně snižovaly. Od roku 1990 byla mateřská škola opět jednotřídní, s průměrným počtem 23 dětí. Proto byla při mateřské škole v roce 1998 zřízena školní družina, o kterou měli rodiče žáků ze Základní školy Rozseč nad Kunštátem již delší dobu zájem. V roce 2013 - 2014 proběhla rekonstrukce budovy. Zájem o mateřskou školu se začal opět zvyšovat, kapacita školy se navýšila na 33 dětí. Obnovila se malá třída a v přízemí mateřské školy, vznikla školní družina. Došlo k modernizaci sociálního zázemí dětí v obou třídách a byly postaveny nové toalety pro žáky školní družiny. Dále proběhlo zateplení budovy s novou fasádou. Ve školním roce 2017 - 2018 byl kompletně vyměněn nábytek. V průběhu roku 2019 proběhly další úpravy a z bývalé uhelny vznikla další učebna pro žáky školní družiny. V současné době je kapacita mateřské školy 39 dětí a školní družiny 25 žáků.

Součástí školy je školní kuchyně s jídelnou, kam chodíme na obědy. Okolo školy je rozsáhlá zahrada. V průběhu roku 2015 byla zahrada vybavena novými herními prvky, pro uložení hraček byl postaven dřevěný domeček a pergola. Na školní zahradě máme pískoviště, opatřené sítí proti nečistotám, průlezky s malou horolezeckou stěnou, houpačky, dřevěnou loď se skluzavkou, magnetické tabule na kreslení.

III. Podmínky předškolního vzdělávání

1. Věcné podmínky

Co už děláme

- ✓ *mateřská škola má dostatečně velké prostory a je prostorově uspořádána tak, aby vyhovovala nejrůznějším činnostem dětí*
- ✓ *dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienické zařízení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí; je zdravotně nezávadné a bezpečné*
- ✓ *hračky, pomůcky, materiál i doplňky odpovídají počtu a potřebám dětí předškolního věku; průběžně je doplňovány a obměňovány*
- ✓ *hračky, pomůcky, materiál i doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát, vyznačí se v uložení; jsou vytvořeny pravidla pro jejich využívání*
- ✓ *dětské výtvary jsou využívány na výzdobu mateřské školy, dětské práce jsou dětem přístupné, rodiče mají možnost je vidět a jsou obměňovány podle probíraného tématu*
- ✓ *na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada*
- ✓ *vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy*

Cíle pro následující období:

- *zvážit vysázení stromů na školní zahradě – útočiště pro děti*
- *probírané téma zviditelnit ve třídě*
- *dovybavit školní zahradu pro pohybové a hravé aktivity dětí*



2. Životospráva

Co už děláme

- ✓ je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku; pitný režim je zajištěn; jsou dodržovány vhodné intervaly mezi podávanými pokrmy; děti do jídla nenutíme, mají možnost si vybrat, co budou jíst, pokud jim jídlo nechutná, ale jsme důslední při dodržení domluvy
- ✓ je zaveden pravidelný denní řád, který je dostatečně pružný, aby bylo možné se přizpůsobit aktuální situaci, potřebám rodičů
- ✓ děti mají prostor pro volný pohyb nejen na školní zahradě, ale také ve třídě
- ✓ do určité míry respektujeme potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí; děti, které neusnou do 13.45 hodin, mají možnost jít si hrát (režim dne neumožňuje, aby děti spaly, jak dlouho potřebují, doba odpoledního odpočinku je od 13.00 do 14.15 hodin)
- ✓ pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu

Cíle pro následující období:

- vést děti ke zdravé výživě
- vštěpovat dětem kulturu stolování, mluvíme tiše, pohodová atmosféra bez stresu a spěchu
- zařazovat vycházky po obci i do lesa, kombinace pobytu na školní zahradě a vycházky



3. Psychosociální podmínky

Co už děláme

- ✓ většina dětí a dospělí se cítí v mateřské škole dobře a bezpečně
- ✓ respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a pomáháme je uspokojovat; děti nepřetěžujeme, nestresujeme spěchem
- ✓ děti mají rovnocenné postavení
- ✓ volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení – řád školy, pravidla soužití
- ✓ děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny; ve třídě vládne kamarádství
- ✓ práce učitelek je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dítětem
- ✓ vzdělávací nabídka počítá se spoluúčastí dětí
- ✓ učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům; vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dětí a přiměřeně na ně reaguje – pochvala
- ✓ mezi zaměstnanci školy a dětmi vládne vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc

Cíle pro následující období:

- přizvat rodiče k organizaci akcí školy
- dál pracovat na vztazích mezi učitelkami a učitelkami a ředitelkou
- kooperativní činnosti
- zaměřit se na prosociální chování - prevence šikany, vylepšit spolupráci mezi dětmi - kompromisy
- více využívat zpětnou vazbu při hodnocení chování dětí
- posilovat u dětí sebekontrolu a duševní odolnost



4. Organizace

Co už děláme

- ✓ *denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí*
- ✓ *učitelky se plně věnují výchově a vzdělávání dětí*
- ✓ *děti nacházejí v mateřské škole potřebný klid, zázemí, bezpečí, soukromí*
- ✓ *s rodiči domlouváme individuální adaptační režim pro dítě*
- ✓ *poměr spontánních a řízených činností je vyvážený*
- ✓ *děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mohou v ní později pokračovat (odpoledne, druhý den)*
- ✓ *podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování*
- ✓ *děti mají možnost si hrát individuálně, nebo v různě velkých skupinách*
- ✓ *mladší děti mají možnost se samostatně rozhodovat, zda se nabízené činnosti zúčastní, předškolní děti již mají povinnost zpracovat daný úkol - příprava na základní školu*
- ✓ *pomůcky pro plánované činnosti jsou nachystány včas*
- ✓ *není překročena kapacita třídy*

Cíle pro následující období:

- *pohybové chvílky - správné držení těla, rozvoj motorických dovedností*
- *individualizace vzdělávání (zúčastnit se seminářů)*
- *lépe naplánovat denní činnosti, aby zde byl zejména u malých dětí prostor pro spontánní hru*
- *vyvážený poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi*
- *vést děti k experimentování*
- *respektovat návrhy dětí na činnosti, vést děti, aby se nebály návrhy předkládat*



5. Řízení mateřské školy

Co už děláme

- ✓ jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců školy
- ✓ je vytvořen funkční informační systém
- ✓ ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, respektuje jejich názor
- ✓ pedagogický sbor pracuje jako tým
- ✓ plánujeme společně, vyhodnocujeme předchozí práci, učíme se z chyb
- ✓ mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou
- ✓ ředitelka vypracovává školní vzdělávací program společně s ostatními pedagogy
- ✓ mateřská škola spolupracuje s PPP Boskovice a se SPC Blansko

Cíle pro následující období:

- pokračovat ve spolupráci s SPC Blansko i s ohledem na společné vzdělávání
- ped.sbor bude pracovat na lepší spolupráci i s rodiči
- v plánování ped. práce neopakovat chyby
- lepší motivace a podpora ředitelky k práci učitelek



6. Personální a pedagogické zajištění

Co už děláme

- ✓ pedagogové mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost
- ✓ pedagogové pracují jako tým, dále se vzdělávají
- ✓ služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče
- ✓ pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálně
- ✓ při zjištění nedostatků u dětí (náprava řeči apod.) upozorníme rodiče

Cíle pro následující období:

- pokračovat v logopedickém kroužku
- účast na seminářích na téma individualizace, polytechnická výchova, ICT, pregramotnost, inkluze
- dále zlepšovat spolupráci mezi učitelkami
- více využívat odborné publikace



7. Spoluúčast rodičů

Co už děláme

- ✓ ve vztahu mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost
- ✓ učitelky sledují potřeby jednotlivých dětí, návaznost na rodinnou výchovu (představy rodičů o vzdělávacích postupech pro jejich dítě, stravovací návyky dítěte v rodině, nároky rodičů ve vztahu k MŠ)
- ✓ škola organizuje akce s rodiči, rodiče jsou dostatečně informováni o veškerém dění v MŠ, mají možnost se podílet na plánování akcí
- ✓ informujeme rodiče o prospívání dětí
- ✓ chráníme soukromí rodiny
- ✓ podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě

Cíle pro následující období:

- zavedení konzultačních hodin - zejména pro rodiče předškoláků
- den otevřených dveří
- umístit odborné publikace např. na chodbu, pro snadnější přístup rodičů - knihovnička
- vylepšit oboustrannou důvěru mezi rodiči a učitelkami



8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu.

PLPP sestavují třídní učitelky. PLPP má písemnou podobu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory, podpůrná opatření ve škole, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu a vyhodnocení účinnosti plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP po 3 měsících od poskytování podpůrných opatření. V případě přetrvávání obtíží u dítěte či jejich zhoršení, doporučí škola zákonnému zástupci žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu a při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. U žáků s LMP (od 3. stupně podpory) škola stanovuje očekávané výstupy vzdělání na základě minimální

doporučené úrovně uvedené v RVP PV. IVP sestavují třídní učitelky ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost jeho zákonného zástupce. Škola seznámí s IVP zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitelek mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Budeme věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobíme k tomu didaktické postupy a děti budeme cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytne dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, pokud jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je bude rozděleno do dvou nebo více bloků dle potřeby v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který využijeme při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, bude dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.



10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole vzděláváme i děti od dvou let. Je nutné si však uvědomit specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje. Cíle a záměry pak k tomu přizpůsobit. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Důležité je, abychom těmto dětem nechali co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a citlivě přizpůsobovali

organizaci – střídali nabídkové činnosti, trénovali návyky a praktické dovednosti.

10.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Co už děláme:

- ✓ ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty, ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- ✓ prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- ✓ šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- ✓ je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- ✓ mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- ✓ dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- ✓ vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- ✓ učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- ✓ v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Cíle pro následující období:

- do třídy s dvouletými dětmi pořídit více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek a tím zajistit bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- zakoupit další podmětné a bezpečné hračky a pomůcky vhodné pro dvouleté děti
- dle potřeby pořídit úložné boxy do šatny na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- vybavit třídu zázemím pro zajištění hygieny dítěte - přebalovací pult

11. Podmínky pro povinné předškolní vzdělávání

Od 1. 9. 2017, zavádí školský zákon změnu, která zásadně mění roli předškolního vzdělávání v posledním ročníku před nástupem do základní školy a to na povinné předškolní vzdělávání.

- Zápis dětí se pro školní rok bude od 1. 1. 2017, konat vždy v měsíci květnu a to od 2. do 16. 5. příslušného roku, v němž se konají zápisy pro nadcházející školní rok.
- Zápis je povinný pro děti, které dovrší 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí.
- Zřizovatel poskytne ředitelce školy seznam dětí trvalým pobytem v Rozseči nad Kunštátem, jichž se povinné předškolní vzdělávání týká.
- Pro potřebu zápisu slouží Přihláška dítěte k zápisu do mateřské školy.
- Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování.
- Zákonný zástupce může přihlásit dítě i do jiné než spádové MŠ, o této skutečnosti však musí ředitel náhradní MŠ informovat neprodleně ředitele spádové MŠ.
- Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech a to v rozsahu 4 hodin souvislé docházky, dobu stanoví ředitelka ve školním řádu mezi 8. a 12. hodinou
- Organizace vzdělávání se řídí Organizací školního roku, stanovenou MŠMT.
- Povinné předškolní vzdělávání se týká i dětí starších, kterým byl udělen odklad školní docházky o jeden rok.

Omlouvání neúčasti dětí:

- ❖ Ředitelka je oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte, zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.
- ❖ Řád školy stanovuje časové rozpětí PPV, dále podmínky pro uvolňování, podmínky pro omlouvání dětí a pravidla pro případné dokládání důvodů, řeší také neomluvené absence.

Jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání:

- individuálním vzděláváním dítěte na základě oznámení mateřské škole a to nejpozději 3 měsíce před zahájením PPV
- vzděláváním v přípravné třídě
- vzděláváním v zahraniční škole na území České republiky

Jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání řeší Řád školy.

Ředitelka školy doporučí, zákonným zástupcům, vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno (vycházejí z ŠVP MŠ - RVP PV)

Ředitelka stanoví termíny, kdy se musejí rodiče s dítětem dostavit k ověření výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí, zároveň stanoví i náhradní termín ověřování.

Nedodržení termínu a absence pro ověřování, řeší Řád školy. Individuální vzdělávání může ředitel při nedodržení stanovených podmínek dítěti zrušit a znovu mu změnit formu docházky, na denní.

Vzdělávání v přípravných třídách zřízených při ZŠ, se týká pouze dětí, kterým byl udělen odklad povinné školní docházky v ZŠ.

Vzdělávání v zahraničních školách v České republice je možné, pokud tato škola má pro předškolní vzdělávání od MŠMT povolení.



IV. Organizace vzdělávání

- *Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. S účinností od 1. 9. 2020 se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020).*
- *Mateřská škola se organizačně dělí na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet třídy věkově homogenní či věkově heterogenní.*
- *Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžných tříd mateřských škol, nebo do tříd zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona, popřípadě škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona.*
- *Mateřská škola je v provozu denně od 6,30 do 16,00 hodin. Děti se v mateřské škole schází v době od 6,30 do 8,00 hodin. Po předchozí domluvě mohou rodiče přivést své děti i v průběhu dne. V době od 6,30 do 9,30 hodin se střídají činnosti spontánní s činnostmi řízenými, jejichž hlavní metodou je prožitkové a kooperativní učení. Pevně stanovena je doba podávání stravy*
 - *od 9:00 do 9:30 hodin dopolední přesnídávka*
 - *od 11:30 do 12:30 hodin oběd (první jdou Berušky, pak Čtyřlístci)*
 - *od 14:15 do 14:45 hodin odpolední svačina*
- ❖ *Pobyt venku realizujeme denně v době od 9,30 do 11,30 hodin. Délka pobytu venku je ovlivněna povětrnostními podmínkami (silný vítr, déšť, mráz pod - 10°C – pobyt venku nerealizujeme).*
- ❖ *Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání ve Správním řízení dle stanovených kritérií a to na základě vyplněné Přihlášky k zápisu do mateřské školy, podané zákonnými zástupci. Kritéria stanovuje ředitelka školy a postupuje podle nich při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v případě, kdy počet žádostí o přijetí dítěte, podaných v době termínu zápisu, vyhlášeného ředitelkou školy po dohodě se zřizovatelem, přesahuje počet volných míst v mateřské škole.*

- ❖ Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd zpravidla podle věku: v malé třídě Berušky jsou děti mladší, ve velké třídě Čtyřlístci děti převážně předškolního věku. Na žádost rodičů lze sourozence zařadit do jedné třídy. Děti svačí v jednotlivých třídách, hlavní jídlo se vydává v jídelně, vedle kuchyně v přízemí.
- ❖ Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí mateřské školy – adaptační režim. Adaptace probíhá vždy po ukončení zápisu v červnu. Dále klub Karkulín, který se koná jednou za čtrnáct dní, má za úkol seznámit děti, které ještě nechodí do MŠ, s prostředím školy, připravují se na život v kolektivu dětí.
- ❖ V MŠ pracujeme s dětmi ve věku od 2 do 7 let. Převládají samostatné aktivity dětí – hry a činnosti, individuální přístup a práce s malými skupinami dětí dle věku a zájmu. Vyšší nároky jsou kladeny na předškolní děti a děti s odkladem školní docházky – příprava na školu.
- ❖ Kapacita mateřské školy je 39 dětí, velká třída Čtyřlístci 25 dětí, malá třída Berušky 14 dětí.
- ❖ Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě: pobyt venku, oběd – 9,30 – 12,30 hodin

Organizace dne

6.30 - 7.45	<i>scházení ve velké třídě, volné hry a činnosti</i>
7.45	<i>odchod dětí do třídy Berušek s učitelkou,</i>
7.45 - 9.00	<i>dopolední hry, individuální práce, tělovýchovné chvíle, samostatné aktivity dětí, řízené činnosti,</i>
9.00 - 9.30	<i>dopolední přesnídávka</i>
9.30 - 11.30	<i>pobyt venku</i>
11.30 - 12.30	<i>oběd</i>
12.30 - 13.00	<i>odchody dětí po obědě, příprava na odpočinek</i>
13.00 - 14.15	<i>podle potřeby odpočinek, klidnější hry u stolečku</i>
14.15 - 14.45	<i>odpolední svačina</i>

14.45	odemykání budovy MŠ
14.45 - 16.00	odpolední činnosti dětí, odchody děti domů, v 15.30 hodin, sloučení tříd

Příchod dětí do MŠ

Děti přicházejí do mateřské školy průběžně od 6.30 do 8.00hod. Podle dohody s rodiči a potřeb dítěte je možné příchod dětí individuálně domluvit s učitelkami. Dítě přebírá od rodičů učitelka.

Ranní hry

Během příchodu si děti hrají kolektivně nebo individuálně podle svého přání. Učitelka nenásilnou formou nabízí dětem hru.

Dopolední svačina

Při dopolední svačině se děti učí sebeobsluze a čistotě stolování a hygienickým návykům před a po jídle.

Řízená výchovná činnost

Při řízené dopolední činnosti učitelka pracuje s dětmi podle ŠVP, který je rozdělen do integrovaných bloků a do podtémat, které si učitelka vybírá. Doba řízených činností se přizpůsobuje koncentraci, pozornosti a zájmu dětí.

Ranní cvičení

Před dopolední svačinou nabízíme dětem ranní cvičení v oblasti zdravotního cvičení, základní tělesné výchovy, hudebně pohybové výchovy, gymnastiky, atletiky, míčové průpravy....

Ranní kruh

V ranním kruhu se všichni pozdravíme a povídáme se dle aktuálního tématu.

Pobyť venku

Před pobytem venku se děti snaží samostatně obléknout. Starší děti jsou vedeni

zejména při společných vycházkách k pomoci mladším a menším dětem. Mladším dětem pomáhají při oblékání paní učitelky společně s provozní pracovnící. Pobyt venku by měl být každodenní, jeho doba je individuální podle stavu počasí a rozhoduje o něm učitelka podle momentální situace. V případě velmi nepříznivého počasí či inverzního počasí může být doba pobytu zkrácena nebo zcela zrušena. Naopak při velmi příznivém počasí se doba pobytu venku může prodloužit.

Oběd

Doba oběda je stanovena od 11.30 hod, naší snahou je dodržovat intervaly mezi jídly, které nesmějí být delší než 3 hodiny. Děti si osvojují hygienické a sebeobslužné návyky a kulturu stolování. Děti si samy po sobě uklízení použité nádobí.

Odchod dětí z MŠ

Děti, které nezůstávají na odpolední odpočinek, odcházejí po obědě rodiči domů.

Odpočinek a spánek

V denním režimu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Před odpočinkem si děti vyslechnou pohádku. Dětem s menší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní aktivity. Ostatním dětem je dán dostatek času, aby se vyspaly a odpočinuly si dle individuální potřeby.

Odpolední svačina

Odpolední svačina je připravena v 14.15 hod. Děti se učí sebeobsluze, čistotě při stolování a hygienickým návykům před a po jídle.

Odpolední hry, příchod rodičů a rozcházení domů

Učitelka přizpůsobuje odpolední hry a činnosti svému záměru, při vhodném počasí jsou odpolední hry přeneseny na školní zahradu.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Název programu

Svět je plný...

Motto naší školy

Svět je jako zrcadlo. Mrač se do něho a bude se na tebe taky mračit. Zasměj se a bude ti veselým a laskavým společníkem.

Hlavní myšlenka programu

Předškolní období je nejpozoruhodnější etapou vývoje lidského jedince, spojuje vše, co bylo u dítěte vrozeno, s tím, co se výchovou a učením stane zlatým mostem k budoucí dospělé osobnosti. Je to doba, na kterou si již v dospělosti vzpomínáme, ke které se vracíme, která zanechává v naší paměti již mnohé stopy.

Aby ty vzpomínky byly pozitivní, najdeme pro děti ideál šťastného dětství. Dětství jako zdroje, ze kterého budou čerpat sílu po celý další život. Šťastné dětství představuje optimální soubor podmínek a okolností v určitém životním období, které je uzavřené a vyřešené a z něhož pak do dalšího období nepřecházejí nedořešené problémy, trpkost, smutek, komplexy a nejistoty. Je to dětství, které nepostrádá jistotu a harmonii, dodávající sílu k odpovědnému zvládnutí pozdějších úkolů.

Tuto ideu podporuje také naše mateřská škola, která má ambice svým působením přispět k pocitu šťastného dětství nám svěřených dětí.



Zásady, metody a formy práce

Záměrem našeho programu je, aby děti poznávaly svět tím, že se učí:

- *dívat se kolem sebe*
- *poznávat sebe sama*
- *chápat druhé a umět se vcítit do jejich pocitů*
- *vnímat důležitost rodiny ve svém životě*
- *být odpovědný za své chování a jednání*
- *zodpovědně přistupovat ke svému zdraví, k přírodě*

Dodržujeme tyto zásady:

ve vztahu k dítěti

- *respektujeme osobnost každého dítěte, jeho možnosti a schopnosti*
- *vytváříme dostatek podnětů k učení a radosti z něho*
- *vytváříme příležitosti praktického poznávání*
- *posilujeme sebevědomí dítěte, jeho důvěru ve vlastní schopnosti*
- *vytváříme rodinné prostředí pro rozvoj sociálních vztahů a pocitu bezpečí dítěte*
- *stimulujeme rozvoj řeči a jazyka*
- *seznamujeme děti se vším, co je pro jejich život důležité*
- *poskytujeme dětem pomoc a podporu, pokud to potřebují*
- *vedeme děti k pochopení toho, že vlastními aktivitami mohou ovlivnit své okolí*
- *vytváříme zdravé prostředí, s možností prožívat radost a pohodu z prožitého dne*

ve vztahu k rodičům

- *usilujeme o partnerské vztahy s rodiči*
- *umožňujeme rodičům aktivně se účastnit dění v MŠ, pozorovat své dítě ve třídě (s možností účastnit se jeho činností)*
- *dáváme možnost spolupodílet se na tvorbě vzdělávacího programu tím, že respektujeme jejich připomínky a návrhy*
- *vedeme s rodiči průběžný dialog o jejich dětech*
- *přehodnocujeme adaptační program s rodiči nově příchozích dětí a domlouváme se na nejvhodnějším postupu*
- *organizujeme společné akce*

ve vztahu k vlastní práci pedagogů a ostatních zaměstnanců

- *vzájemně spolupracujeme*
- *všichni se podílíme na tvorbě a realizaci vzdělávacího programu*
- *známe a respektujeme řád školy, své pracovní povinnosti*

- vedeme děti ke zdravému způsobu života
- citlivě jednáme s každým dítětem
- vzděláváme se
- poznáváme děti
- vyjadřujeme svůj názor
- snažíme se efektivně komunikovat i při řešení problémů
- učitelky poskytují poradenské služby rodičům, provádějí evaluační činnosti, vedou záznamy o dětech

Prostředky využívané k dosažení cílů a záměru školního vzdělávacího programu:

- ❖ **Formy a metody vzdělávání**, které podněcují chuť i radost z učení, podporují zájem dítěte aktivně poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti a tím porozumět světu, který jej obklopuje. Rovněž dávají možnost prožívat uspokojení z úspěchu a překonání překážek. Pedagogům ukazují, jak postupovat dál ve své práci, čím ji obohatit, zlepšit.
- ❖ **Priority naší mateřské školy**, které vycházejí ze života dětí, z tradic školy, ze spolupráce s rodiči a se základní školou.
- ❖ **Pravidla soužití**, které vytvořily děti společně s učitelkami MŠ pro vzájemnou pohodu, porozumění a přátelství, pro podporu samostatnosti.
- ❖ **Pravidla pro zajištění bezpečnosti**, kterými se soustavně zaměřujeme na ochranu dětí.
- ❖ **Podmínky vzdělávání**, které se snažíme optimálně naplňovat.
- ❖ **Vzdělávací obsah** školního vzdělávacího programu, který považujeme jako hlavní prostředek vzdělávání dítěte v naší mateřské škole.

Formy vzdělávání:

❖ **Kooperativní učení**

Děti spolupracují při řešení společných problémů a situací, učí se rozdělovat si sociální role, plánují si činnosti, pomáhají si, radí se, kde začít, jak pokračovat, vyvíjí společné úsilí při řešení problému, mají možnost kontrolovat jeden druhého, mají možnost spojovat dílčí výsledky do větších celků, hodnotit přínos jednotlivých účastníků hry.

❖ **Prožitkové učení**

Děti mají možnost učit se na základě zkušeností a prožitků, objevují, spontánně se projevují, komunikují verbálně i neverbálně, využívají své nápady, kreativitu, do učení zapojují všechny své smysly, rozvíjejí se po stránce rozumové, učí se logicky myslet.

❖ **Učení hrou**

Nejoblíbenější a přirozená činnost dětí, rozvíjí celou osobnost dítěte, umožňuje jim reálný pohled na svět a orientaci v něm, poskytuje jim důležité poznatky a rozvíjí jejich intelekt, fyzickou i sociální stránku, má vliv na jejich chování, poskytuje nám informace o prožitcích a pocitech dětí, je to činnost, kterou preferujeme, společně se spontánními hrami.

❖ **Spontánní sociální učení**

Založené na principu přirozené nápodoby. Proto poskytujeme dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné ve všech činnostech a situacích vyskytujících se v průběhu dne.

❖ **Situační učení**

Založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

❖ **Učení pomocí tvořivosti**

Kreativní myšlení vytváří základnu pro obratné přizpůsobení se novým podmínkám, umožňuje rozmanité a zábavné trávení času. Předškolní děti jsou mimořádně nápadité a tuto dovednost je třeba tvořivými činnostmi podporovat a rozvíjet. Nezanedbatelný je i další význam tvořivosti:

- může pomáhat při snižování pocit strachu, obav, úzkosti a ustrašenosti
- pozitivně ovlivňuje zvyšování sebevědomí a průbojnosti
- má významný vliv na růst chápavosti a motivace poznávat, zvyšuje zájem o učení
- zlepšuje sociabilitu, ochotu ke spolupráci
- formuje citové kvality, vztah k sobě a ke světu

Metody vzdělávání:

❖ **Pozorování dětí**

Pozorujeme dítě v jeho přirozeném prostředí, při jeho hlavní činnosti-hře, získáváme poznatky o jeho vnitřním světě, co ho zaujalo, jak a co na něj zapůsobilo, jak se vyvíjí po všech stránkách, jak se dokáže sžívat se skupinou vrstevníků, pozorováním zjišťujeme jedinečnost konkrétního dítěte a typické projevy jeho osobnosti, na základě tohoto poznání k dítěti přistupujeme, pracujeme s ním.

❖ **Rozhovor s rodiči**

Rozhovorem zjišťujeme, jaké má dítě záliby, zvyklosti, jaký má rodina režim a výchovné postoje, získané informace využíváme jako prostředek k poznávání dítěte.

❖ **Rozbory výtvorů dítěte**

Jedná se hlavně o grafické projevy dítěte, které nám ukazují, jak dítě pokročilo, jaká je například jeho kresba, co odráží, jak ji hodnotí samotné dítě. Tato metoda nám umožňuje hovořit s rodiči o pokrocích dítěte a stanovovat další výchovně vzdělávací postupy.

❖ **Sebehodnocení učitelky**

Posuzujeme vlastní předpoklady ke vzdělávací práci s dětmi, kriticky hodnotíme své dosavadní znalosti, ujasňujeme si představu cíle, v čem vidíme podstatu své práce, jak děti motivujeme a jak naplňujeme jejich potřeby, rozpoznáváme, kdy je pedagogický proces úspěšný, kdy ne, tím vším zkvalitňujeme svou práci.

❖ **Individuální přístup k dítěti**

Vycházíme z poznání každého jednotlivého dítěte, chceme jej pochopit, porozumět mu a přizpůsobit výchovné působení jeho potřebám, dáváme do souvislostí již získaná fakta z pozorování dítěte, průběžně si zapisujeme postřehy z pozorování.

❖ **Metody dramatické výchovy a osobnostně sociálního výcviku**

Metody slovní – vyprávění, popis, rozhovor, diskuse, monolog, beseda, objasňování, asociační metody apod.

Metody mimoslovní – pohybové, pantomimické, zobrazovací apod.

Metody průpravné – námětové hry, hry s pravidly, kontaktní hry, rozechřívající a uvolňovací hry, rytmické, pohybové, hudebně pohybové hry, vokální a instrumentální hry apod.

Metody dramatické – simulace, hra v roli, hra s předměty apod.

Metody improvizací – improvizace hromadná, skupinová, sólová, bezdějová a dějová.

❖ **Metody a techniky ostatních výchov**

Různé stimulační a motivační metody, pestré výtvarné a pracovní techniky, metody respektující pedagogické zásady, relaxační techniky, metody aktivizační, zklidňující, hodnotící apod.

Priority naší mateřské školy:

❖ Kvalitní přírodní prostředí

Využíváme jej k přímému pozorování živé a neživé přírody, k podpoře zdravého vývoje dětí, k vytvoření si citového vztahu ke svému domovu, k pochopení důležitosti ochrany životního prostředí.

❖ Věkově smíšené třídy

Život dětí v takové třídě je pestrý, umožňuje jim získávat důležité sociální zkušenosti.

❖ Tradice školy

Přispívají k tomu, aby děti vnímaly, kam patří, že jsou součástí společnosti. Pomocí nich si osvojují hodnoty naší společnosti, spoluprožívají radost a pohodu s ostatními dětmi školy, rodiči, pedagogy.

❖ Spolupráce s rodiči a základní školou

Vede k otevřenému přístupu k výchově a vzdělávání. Rodiče mají možnost ovlivnit a dovědět se, jak bude výchova a vzdělávání jejich dětí pokračovat. Rodiče a základní škola se velkou mírou podílejí na životě a dění v naší MŠ.



VI. Vzdělávací obsah

Rozvoj osobnosti, umožnění seberealizace každého jedince, co největší rozvinutí a uplatnění jeho osobního potenciálu.

Výchovou a vzděláváním chceme naplňovat tři hlavní cíle po celou dobu docházky dítěte do naší mateřské školy.

1. Ohled na základní potřeby dítěte. Na to, co potřebuje právě teď i co je nevhodnější vzhledem k jeho vývojovým potřebám.

2. To, co se dítě pomocí činností a prožitku naučí, by mělo být zapsáno hlouběji do paměti a později využito jako znalost, dovednost nebo zkušenost – to znamená výchova a vzdělávání směrem k budoucnosti.

3. Učit děti k samostatnosti.



1. tematický blok: **Já a moje místo na světě**

Hlavní cíle:


Přivítání dětí ve třídách, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců MŠ, pravidla v MŠ. Moje rodina. Lidské tělo. Zápis do školy. Vyprávění s dětmi o naší zemi, cizích zemích.

Dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy:


získání relativní citové samostatnosti

 spontánní hra

 činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu


 činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení


 rozhodovat o svých činnostech


 uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí


seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

 hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého


 činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě


 hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.


 navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

 dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

 hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

 činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

 respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod

- ➡ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- 📖 **poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí**
- ☀️ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- ☀️ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- ➡ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- ➡ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- ➡ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- 📖 **rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané**
- ☀️ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- ☀️ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- ➡ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- ➡ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- 📖 **seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu**
- ☀️ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- ☀️ aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- ➡ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- ➡ zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- 📖 **rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí**

- ☀ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- ☀ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- ☀ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- ➡ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ➡ vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ➡ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

📖 **rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat**

- ☀ hry na téma rodiny, přátelství apod.
- ☀ činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- ➡ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- ➡ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

📖 **osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**

- ☀ spontánní hra
- ☀ činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- ➡ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- ➡ chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

📖 **vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách**

- ☀ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

uvědomění si vlastního těla

- ☀ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- ☀ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- ☀ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- ☀ aktivity podporující sblížení dětí
- ☀ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- ☀ konstruktivní a grafické činnosti
- ☀ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

➡ zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

➡ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

☀ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

➡ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

➡ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

➡ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

☀ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

☀ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

☀ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

➡ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

➡ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

☀ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

☀ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí

seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

- ➡ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

poznávání jiných kultur

- ☀ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ☀ kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- ➡ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- ☀ činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- ☀ cvičení organizačních dovedností
- ☀ cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- ☀ činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- ➡ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ➡ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je



2. tematický blok: *Hrajeme si a oslavujeme*

Hlavní cíle:

Halloween. Mikuláš a čert. Vánoce. Velikonoce. Masopust. Den matek. Den dětí. Den otců. Pálení čarodějnic. Rozloučení s předškoláky. Pohádky a příběhy.

Dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídky a očekávané výstupy:

- ▣ **rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie**
- ☀ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- ☀ námětové hry a činnosti
- ☀ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- ☀ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- ☀ činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- ➡ vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- ➡ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ➡ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ▣ **rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)**
- ☀ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- ☀ samostatný slovní projev na určité téma
- ☀ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- ➡ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- ➡ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ➡ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

rozvoj schopnosti sebeovládání

- ☀ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ☀ cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- ☀ dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- ☀ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- ☀ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- ☀ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- ☀ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- ☀ receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

- ☀ setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- ➡ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- 📖 **rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit**
- ☀ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- ☀ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- ➡ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ➡ vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- ➡ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- ➡ zorganizovat hru
- 📖 **rozvoj společenského i estetického vkusu**
- ☀ receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- ☀ setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- ➡ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- ➡ **rozvoj fyzické i psychické zdatnosti**
- ☀ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- ☀ činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- ➡ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- 📖 **vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)**
- ☀ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ☀ aktivity podporující sblížení dětí
- ☀ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)















- ➡ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- ➡ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- 📖 **rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny**
- ☀️ přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- ➡ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- ➡ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- 📖 **rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**
- ☀️ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- ☀️ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- ☀️ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- ➡ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ➡ vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ➡ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

3. tematický blok: **Dívám se kolem sebe**












Hlavní cíle:

Změny v přírodě na podzim – opadávání listů, zbarvení stromu. Sklizeň ovoce a zeleniny. Listnaté a jehličnaté stromy. Houby. Počasí. Domácí zvířátka a jejich mláďátka, lesní zvířátka, exotická zvířátka. Jak se na zimu připravují zvířata, odlet ptáků na podzim. Planety, Slunce, hvězdy. Změny v přírodě v zimě. Zimní oblečení. Zimní sporty. Změny v přírodě na jaře, jarní květiny. Hmyz, drobní živočichové. Změny v přírodě v létě. Život u vody – moře, rybník, řeky, potoky.





Dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídky a očekávané výstupy:


-  **posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)**
-  přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
-  motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
-  spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
-  řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
-  přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
-  zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
-  vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
-  **vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách**
-  sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
-  praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
-  přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
-  osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
-  mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte





 **osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)**

-  poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
-  grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
-  prohlížení a „čtení“ knížek
-  hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
-  činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
-  sledovat a vyprávět příběh, pohádku
-  popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
-  chápat slovní vtip a humor
-  sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
-  utvořit jednoduchý rým
-  poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

 **vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**

-  činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
-  postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
-  učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
-  řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

 **osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)**

-  činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
-  hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
-  činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
-  chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle

určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- ➡ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- ☀ sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- ☀ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- ☀ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- ➡ osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- ➡ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- ☀ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- ☀ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ➡ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

➡ **rozvoj a užívání všech smyslů**

- ☀ smyslové a psychomotorické hry
- ☀ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- ➡ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ➡ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

- ☀ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- ☀ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- ☀ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- ➡ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- ➡ zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

rozvoj kooperativních dovedností

- ☀ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- ☀ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- ➡ spolupracovat s ostatními

pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- ☀ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- ☀ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ☀ ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- ☀ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- ➡ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ➡ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- ☀ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- ☀ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ☀ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

➡ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

➡ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

vytváření základů pro práci s informacemi

☀ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

☀ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

➡ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

➡ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

poznávání jiných kultur

☀ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

☀ kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

➡ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

☀ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

☀ využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

➡ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

➡ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

- ☀ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- ☀ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- ☀ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- ➡ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ➡ vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ➡ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)




4. tematický blok: **Chráníme a uzdravujeme svět**


Hlavní cíle:


Zdraví a nemocní. Povolání. Třídění odpadu=recyklace. Materiály.


Doprava+bezpečnost na silnicích. Bezpečnost před prázdninami.


Dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídky a očekávané výstupy:


 **rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**


 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

 manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním


 zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)


 koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou


 vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem


 ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

 **osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí**

 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod

 příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

 příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí

 pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

- ➡ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ➡ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ➡ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

uvědomění si vlastního těla

- ☀ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- ☀ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- ☀ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- ➡ zachovávat správné držení těla
- ➡ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ➡ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ➡ pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

rozvoj kooperativních dovedností

- ☀ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- ☀ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- ➡ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

spolupracovat s ostatními

➡ **osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**

- ☀ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- ☀ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ☀ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

- ➡ pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ➡ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- 📖 **rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**
- ☀ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- ☀ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- ☀ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- ➡ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ➡ vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ➡ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- 📖 **osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)**
- ☀ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- ☀ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- ☀ činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- ➡ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- ➡ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- 📖 **rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)**

- ☀️ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- ☀️ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- ☀️ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- ➡️ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- ➡️ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ➡️ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim





📖 **pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit**

- ☀️ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- ☀️ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ☀️ ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- ☀️ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- ➡️ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ➡️ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole











📖 **vytváření základů pro práci s informacemi**

- ☀️ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- ☀️ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- ➡️ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- ➡️ vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení




osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

-  poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
-  hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
-  uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
-  mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

-  společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
-  komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
-  vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
-  přednes, recitace, dramatizace, zpěv
-  sledovat a vyprávět příběh, pohádku
-  popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
-  chápat slovní vtip a humor
-  sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
-  utvořit jednoduchý rým
-  poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

-  spontánní hra
-  činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
-  činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.



VII. Evaluace

Hodnocení práce v mateřské škole je velmi důležité ve vztahu k dalšímu plánování. Evaluace je proces průběžného vyhodnocování podmínek vzdělávání, procesů vzdělávání a výsledků vzdělávání.

Smyslem evaluace, je posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

Plán evaluace

Oblast	Prostředky	Časový rozvrh	Odpovědnost
Výsledky vzdělávání	pozorování rozhovory tabulky dovedností	průběžně	učitelky
Diagnostika dětí	pozorování rozhovory písemné záznamy	2 x ročně únor, červen	učitelky
Předškolní děti	testy školní zralosti a testy poruch učení	leden	učitelky, které pracují s předškolními dětmi
ŠVP PV naplňování cílů programu	diskuze dotazník pro učitelky	po skončení tematického bloku celkové hodnocení 1 x ročně, v červnu	ředitelka
Podmínky vzdělávání	dotazník pro učitelky	červen	ředitelka
Práce pedagogů - procesy vzdělávání	sebehodnocení učitelek - dotazník hospitace	1 x ročně 1 x ročně	učitelky hospitace ředitelka
Spolupráce s rodinou	dotazníky o dětech dotazníky pro rodiče	1 x ročně na začátku školního roku 1 x ročně, v červnu	rodiče, učitelky rodiče