

Mateřská škola Rozseč nad Kunštátem
okres Blansko, příspěvková organizace
679 73, IČO 70985081, tel.516462726,email: msrozsec@seznam.cz

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM



č.j.22/2021

Všeobecné informace

<i>Název školy</i>	<i>Mateřská škola Rozseč nad Kunštátem okres Blansko, příspěvková organizace</i>
<i>Adresa školy</i>	<i>Rozseč nad Kunštátem č. 133 679 73, okres Blansko TEL 516462726, 602693226 e-mail msrozsec@seznam.cz</i>
<i>Součástí školy</i>	<i>školní družina školní jídelna</i>
<i>Kapacita školy</i>	<i>třídy MŠ 39 dětí třída ŠD 25 žáků školní jídelna 80 obědů</i>
<i>Zřizovatel školy</i>	<i>Obec Rozseč nad Kunštátem okres Blansko, 679 73 tel 516 462 734 starosta obce Ivo Kotouček</i>
<i>Zaměstnanci školy</i>	<i>Lenka Simajchlová ředitelka školy Květoslava Štěpánková zástupce ředitelky, vychovatelka Eva Říhová učitelka Bc.Lenka Dlapová vychovatelka, učitelka Martina Musilová, učitelka Mgr.Markéta Sadílková, vychovatelka, učitelka</i>
<i>Provozní zaměstnanci</i>	<i>Magdalena Hábová školnice Světlana Škorpíková, uklízečka Ludmila Kolářová, hlavní kuchařka Milada Šuterová, pomocná kuchařka Lenka Musilová, vedoucí stravování</i>

Charakteristika školy

Škola byla dostavěna v roce 1974, na její výstavbě se podíleli občané Rozseče nad Kunštátem. Slavnostně byla otevřena 29. září 1974, bylo přihlášeno 29 dětí. Během dopoledních činností děti byly ve velké třídě a druhá menší třída byla využívána jako lehárna. Pro školní rok 1977 - 1978 se do mateřské školy přihlásilo 50 dětí nejen z Rozseče nad Kunštátem a i z okolních vesnic. Z lehárny byla vytvořena druhá třída s polodenním provozem. Během následujících let se počty dětí postupně snižovaly. Od roku 1990 byla mateřská škola opět jednotřídní, s průměrným počtem 23 dětí. Proto byla při mateřské škole v roce 1998 zřízena školní družina, o kterou měli rodiče žáků ze Základní školy Rozseč nad Kunštátem již delší dobu zájem. V roce 2013 - 2014 proběhla rekonstrukce budovy. Zájem o mateřskou školu se začal opět zvyšovat, kapacita školy se navýšila na 33 dětí. Obnovila se malá třída a v přízemí mateřské školy, vznikla školní družina. Došlo k modernizaci sociálního zázemí dětí v obou třídách a byly postaveny nové toalety pro žáky školní družiny. Dále proběhlo zateplení budovy s novou fasádou. Ve školním roce 2017 - 2018 byl kompletně vyměněn nábytek.

Součástí školy je školní kuchyně s jídelnou, kam chodíme na obědy. Okolo školy je rozsáhlá zahrada. V průběhu roku 2015 byla zahrada vybavena novými herními prvky, pro uložení hraček byl postaven dřevěný domeček a pergola. Na školní zahradě máme pískoviště, opatřené sítí proti nečistotám, průlezky s malou horolezeckou stěnou, houpačky, dřevěnou loď se skluzavkou, magnetické tabule na kreslení.

Úvod

Sociálně patologické jevy se dotýkají i dětí, které navštěvují mateřskou školu. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnou dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchově vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výuky a života mateřské školy. Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Důraz je položen na informovanosti dětí v rámci vzdělávacích bloků, témat.

Analýza současného stavu školy

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ
- rozhovory s dětmi a jejich rodiči
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor....)

Témata prevence:

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší organizace představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

1. Zdravý životní styl
Prevence vzniku poruch příjmu potravin
Ekologie
2. Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů
Prevence projevu xenofobie, rasismu, antisemitismu. intolerance
3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání
5. Prevence kriminality a delikvence
6. Prevence virtuálních drog – počítač, televize, video

1. Zdravý životní styl – Prevence vzniku poruch příjmu potravy, Ekologie

Cíle:

- podporovat zdravý životní styl dětí – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres...
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- seznámit děti s různými styly života – vrcholový sport, modelky, vegetariánství...atd.
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy (tisk, TV, PC)
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – diety, obezita
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii
- naučit děti „poskytnout“ první pomoc

Ukazatele úspěchu:

- děti mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat – relaxovat...
- děti dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb...)
- děti znají negativa a pozitiva různých stylů života
- děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

2. Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu

Cíle:

- předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
- pěstovat úctu k životu (stáří x mládí, fauna a flóra...)
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
- podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznávat nové
- posilovat hodnotu vzdělání
- zajistit bezpečnost dětí na skrytých místech školy
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany

Ukazatele úspěchu:

- mezi dětmi nebudí šikana
- děti mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
- děti se samostatně rozhodují, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní ,
- děti mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (spol.akce, výlety atd..)

- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
- děti zajímá multikulturní společnost a postoje – např.: jak se žije v Africe, Japonsku, Grónsku (rasismus, xenofobie...)
- děti znají rizika extremistických org., ideologií, sekt...(terorismus, fašismus..)
- děti jsou ochotny řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod ped.vedením najít řešení

3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle:

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
- oddálit první kontakt s návykovými látkami – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
- podporovat děti v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat děti k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Ukazatele úspěchu:

- děti znají rizika užívání drog, čeho se vyvarovat (motajících se lidí, stříkaček ...)
- děti mají představu o tom co je droga - co vše je drogou, co způsobuje a proč ji lidé berou (hlavně cigarety a alkohol), závislost – zdravá x nezdravá
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci dětí, vycházející z každodenních činností, jejich nápadů a potřeb
- děti mají zájem o pravidelné činnosti mimo školu (kroužky, sport...)
- škola (za spoluúčasti rodičů) pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity...
- děti jsou informovány a vědí na koho se v případě potíží obrátit - jak se chovat

4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání - Sexuální výchova

Cíle:

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska..
- předkládat témata „sexuální výchovy“ jako přirozenou věc – odlišnosti obou pohlaví - funkce, porod...
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, sex.vydírání, pornografie...
- podporovat zdravé sebevědomí dětí a citlivě přistupovat k jejich prvním vztahům – přátelství

Ukazatele úspěchu:

- děti lépe rozumí svým citům a tělesným odlišnostem - nestydí se za ně...
- děti dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
- děti dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)
- děti budují dlouhodobé vztahy postavené na partnerství a přátelství
- děti mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství...

5. Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost

Cíle:

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus...)
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený...)
- předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty
- zasadit se o to, aby děti znaly svá práva ve společnosti – dětská práva
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

Ukazatele úspěchu:

- děti si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
- děti respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- děti vědí na koho se obrátit v případě potíží a to nejen na půdě školy
- děti mají důvěru v učitelky

6. Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

Cíle:

- seznámit děti se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, Reality show, sázení
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání vir.drog – znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost
- stanovit a posilovat v dětech pravidla pro užívání vir.drog
- podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění...)

Ukazatele úspěchu:

- děti znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog
- děti si jsou vědomi pravidel pro užívání vir.drog a znají následky jejich porušování
- děti nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

Metody práce

V rámci vzdělávání jsou a budou nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody – například besedy, diskuse, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého návrhu a podobně.

Vzdělávání pedagogů

Pedagogové se v rámci svých možností zúčastní aktivit zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Škola jim poskytne nabídku programů a školení zabývajících se touto tematikou.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou prostřednictvím učitelek informováni o realizaci Minimálního preventivního programu na škole. Problémy spojené se sociálně patologickými jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci.

Garant programu a jeho koordinace

Garantem programu je ředitelka mateřské školy. O programu jsou informovány všechny učitelky, rodič i děti. Učitelky spolupracují s ředitelkou školy, s lékařem, s PPP, SPC a dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.

Evaluační preventivního programu

Ředitelka: hospitační a kontrolní činnost, pohospitační pohovory na pedagogické radě zakotvení hodnocení výsledků plnění programu do vlastního hodnocení školy (dle struktury projednané na pedagogické radě) Ředitelka + učitelky: pololetní hodnocení výsledků a úspěšnosti projektu hodnocením klimatu na třídě, jednotlivých činností, posuny v postojích dětí k problémovým situacím, projevy dětí v třídním společenství

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogický sbor, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálních jevů se vzděláváním v sociálních oblastech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců.

Toto chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

V Rozseči nad Kunštátem 1. 9. 2021

Tento program nabývá účinnosti dne 1. 9. 2021

.....
Lenka Simajchlová
ředitelka MŠ