

Mateřská škola Rozseč nad Kunštátem
okres Blansko, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

č.j. 29/2024

Platnost od 1. 9. 2024 do 31.8.2026

Obsah

Identifikační údaje o škole

Charakteristika školy

- Základní údaje
- Charakter, lokalita a specifika budov a tříd
- Spolupráce s institucemi

Podmínky vzdělávání

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizace chodu
- Řízení mateřské školy
- Personální a pedagogické zajištění
- Spoluúčast rodičů
- Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
- Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a děti s odlišným mateřským jazykem

Organizace vzdělávání

- Charakteristika tříd
- Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě
- Pravidla pro zařazení do jednotlivých tříd
- Přijímání dětí do mateřské školy
- Individuální vzdělávání

Charakteristika vzdělávacího programu

- Vize mateřské školy

- Dlouhodobé cíle
- Formy a metody vzdělávání

Vzdělávací obsah

Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

- Já a moje místo na světě
- Hrajeme si a oslavujeme
- Dívám se kolem sebe
- Chráníme a uzdravujeme svět

System evaluace

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy *Mateřská škola Rozseč nad Kunštátem
okres Blansko, příspěvková organizace*

Adresa školy *Rozseč nad Kunštátem č. 133
679 73, okres Blansko
TEL 516462726, 602693226
e-mail msrozsec@seznam.cz*

Důležitá čísla *IČO 70985081
DIČ CZ70985081
číslo účtu MŠ 181093794/0300
číslo účtu ŠJ 181095538/0300*

Součásti školy *školní družina
školní jídelna*

Kapacita školy *třídy MŠ 39 dětí
třída ŠD 25 žáků
školní jídelna 80 obědů*

Zřizovatel školy *Obec Rozseč nad Kunštátem
okres Blansko, 679 73
tel 516 462 734
starosta obce Ivo Kotouček*

Platnost dokumentu 1.9.2024

Verze ŠVP: 1

Číslo jednací 29/2024

Datum projednání na pedagogické radě 29. 8. 2024

Datum projednání se zřizovatelem: 30. 8. 2024

.....

ředitel školy

Mgr. Petra Šmardová

.....

Razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

Základní údaje

Charakter a specifiky budovy

obec Rozseč nad Kunštátem
okres Blansko
kraj Jihomoravský

Budova mateřské školy je dvoupodlažní s jedním vchodem. V přízemní se nachází prostory školní družiny propojené s jídelnou, dále kuchyň, přilehlé sklady, zázemí pro zaměstnance a kotelna. V prvním patře se nachází šatny pro děti, zázemí pro pedagogy, dvě třídy MŠ a ředitelna. Patra jsou propojena vnitřním schodištěm, pro přesun dětí do jídelny. Kolem budovy se nachází rozlehlá školní zahrada s herními prvky.

Dopravní dostupnost

Obec Rozseč nad Kunštátem má dobrou autobusovou dostupnost, mateřská škola je umístěna 100m od zastávky autobusu. Děti se do MŠ se sjíždí i děti z nedalekého okolí Kunštát, Olešnice na Moravě, Sychotín, Ústup.

Historie školy

Škola byla dostavěna v roce 1974, na její výstavbě se podíleli občané Rozseče nad Kunštátem. Slavnostně byla otevřena 29. září 1974, bylo přihlášeno 29 dětí. Během dopoledních činností děti byly ve velké třídě a druhá menší třída byla využívána jako lehárna. Pro školní rok 1977 – 1978 se do mateřské školy přihlásilo 50 dětí nejen z Rozseče nad Kunštátem a i z okolních vesnic. Z lehárny byla vytvořena druhá třída s polodenním provozem. Během následujících let se počty dětí postupně snižovaly. Od roku 1990 byla mateřská škola opět jednotřídní, s průměrným počtem 23 dětí. Proto byla při mateřské škole v roce 1998 zřízena školní družina, o kterou měli rodiče žáků ze Základní školy Rozseč nad Kunštátem již delší dobu zájem. V roce 2013 – 2014 proběhla rekonstrukce budovy. Zájem o mateřskou školu se začal opět zvyšovat, kapacita školy se navýšila na 33 dětí. Obnovila se malá třída a v přízemí mateřské školy, vznikla školní družina. Došlo k modernizaci sociálního zázemí dětí v obou třídách a byly postaveny nové toalety pro žáky školní družiny. Dále proběhlo zateplení budovy s novou fasádou. Ve školním roce 2017 – 2018 byl kompletně

vyměněn nábytek. V průběhu roku 2019 proběhly další úpravy a z bývalé uhelny vznikla další učebna pro žáky školní družiny. V roce 2025 byla školní družina nově zrekonstruována. V současné době je kapacita mateřské školy 39 dětí a školní družiny 25 žáků.

Součástí školy je školní kuchyně s jídelnou, kam chodíme na obědy. Okolo školy je rozsáhlá zahrada. V průběhu roku 2015 byla zahrada vybavena novými herními prvky, pro uložení hraček byl postaven dřevěný domeček a pergola. Na školní zahradě máme pískoviště, opatřené sítí proti nečistotám, průlezky s malou horolezeckou stěnou, houpačky, dřevěnou loď se skluzavkou, magnetické tabule na kreslení.

Spolupráce s institucemi

Mateřská škola spolupracuje aktivně se **základní školou** – vzájemné pravidelné návštěvy dětí, besedy pro rodiče předškoláků s paní učitelkou ze ZŠ, v rámci edukativně stimulační skupiny děti navštěvují základní školu a vyzkouší si roli školáka v prostorách třídy společně s paní učitelkou. Zveme paní učitelky na rozloučení s předškoláky, kde si je paní učitelky pomyslně přebírají do ZŠ.

Návštěvy místní knihovny – děti navštěvují školní knihovnu 2 x ročně. Paní knihovnice pro děti připravuje program a děti si mohou do mateřské školy půjčovat knihy k četbě.

Spolupracujeme a navštěvujeme místní firmy, kteří dětem umožňují nahlédnout co se u nich vyrábí.

Podílíme se na kulturním programu obce, tím podporujeme místní tradice – rozsvícení vánočního stromu, vítání občanů.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola je dvou podlažní, má 2 třídy s kapacitou 25 a 14 dětí. Třídy se nacházejí v prvním patře.

Třídy jsou pro daný počet dětí prostorné, prosvětlené a personál zajišťuje dostatečné větrání. Třídy jsou rozděleny na dvě části (hernu s kobercem a hernu se stolečky). Nábytek je v celé školce přizpůsobený ergonomice dětí. Rozmístění nábytku vytváří z části centra aktivit, které jsou podnětné pro individuální a skupinové činnosti dětí. Koutky, které můžete ve třídě potkat jsou (hudební + piana, konstruktivní, výtvarný - pracovní, kuchyňka, kadeřnictví, manipulační koutek). Mateřská škola má širokou škálu hraček, materiálů, tělocvičného nářadí a pomůcek, které děti i pedagogové využívají. Postupně hračky, pomůcky, materiály a nářadí doplňujeme a obnovujeme. Hračky si děti vybírají samostatně, jsou jim k dispozici v průběhu pobytu v mateřské škole.

Ve třídě Čtyřlístků mají děti k dispozici tablety, Bee Bot, světelnou desku, albi tužky, které si mezi třídami vzájemně půjčujeme.

Paní učitelky využívají ke své práci notebook a obě třídy disponují televizemi.

Děti mají ve třídě vytvořené „Výstavky“ kde své výtvary prezentují a rodič si je s dítětem může prohlédnout. Výtvary dětí umísťujeme také do šatny na sítě a do společných prostor v MŠ (chodba).

Sociální zařízení prošlo modernizací a je součástí každé třídy. Vybavení soc. zařízení je přizpůsobeno dětem. Jelikož přijímáme děti od 2 let. malá třída a její sociální zařízení disponuje spec. pomůcky pro tyto děti (nočník, přebalovací podložka, odpadkové koše).

Děti odpočívají ve třídách, každé dítě má své vlastní lůžko k odpočinku. Lůžka z malé třídy jsou umístěna v prostorách herny. Ve velké třídě jsou

lůžka umístěna v prostorách herny. Ze třídy Čtyřlístků do prostoru nad schodištěm.

***Školní jídelna** je umístěna v přízemí, využívají ji děti z velké třídy, je vybavena plastovým nábytkem, stolem s příbory a pitím. Děti si pro jídlo přicházejí do výdejního okénka a mohou si sami zvolit množství jídla.*

***Školní zahrada** navazuje na budovu školy, zahrada prošla nedávno rekonstrukcí. Je rozdělena na travnatou a dlážděnou plochu. Vybavena je domečkem pro ukládání hraček, vytváří relaxační a odpočinkový koutek (vrbový domeček), disponuje pískovištěm, domečky, herními prvky - průlezky, které děti podněcují k nejrozličnějším pohybovým, činnostem. Děti na zahradě pěstují i zeleninu a pečují o králíčka. Zahrada poskytuje dostatečně stinná místa.*

V mateřská škola je vybavena centrálním otevíráním dveří s kamerovým systémem. V celé mateřské škole funguje bezdrátové internetové připojení.

Cíle pro následující období:

- *vytvořit projekt pro realizaci nové školní zahrady s využitím celého potenciálu zahrady*
- *dovybavit školní zahradu pro pohybové a hravé aktivity dětí*
- *zabezpečit školu proti vniknutí cizích, pomocí čipů pro rodiče*
- *výměna podlah v celé budově*
- *vymalovat školu*
- *vytvořit prostory pro uskladnění postýlek mimo třídy*

Ve třídách:

- *vytvořit systém pro ukládání hraček ve třídě – barevné označení, stanovit si pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi*
- *probírané téma zviditelnit ve třídě – nástěnky ve třídách*
- *dokoupit konstruktivní stavebnice, zvyšovat počty kusů již zakoupených stavebnic*
- *vytvořit koutek kutilský, přírodní*
- *doplnit kadeřnictví, kostýmy, převlečky pro námětové hry*

Životospráva

Mateřská škola má vlastní kuchyň a jídelnu. Zajišťujeme stravování pro mateřskou i základní školu. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Mezi jídly dodržujeme vhodné intervaly.

Skladba jídelníčku je velmi pestrá a řídí se podle platných předpisů. Snažíme se o pestrou skladbu jídelníčku - zařazujeme různé druhy pečiva, vlastní pomazánky, čerstvou i tepelně upravenou zeleninu, různé druhy luštěnin a obilovin, ryby a bíle maso. Paní kuchařky se inspiřují v odborných publikacích.

Na oběd děti z velké třídy využívají jídelnu, děti z Berušek zůstávají na oběd ve třídě. Obě třídy, tak mají dostatek času se na obědovat v klidném prostředí bez spěchu.

Děti si sami připravují své místo ke stolování a učí se zacházet s příborem. Do jídla děti nenutíme, domlouváme se na množství a motivujeme děti k ochutnání jídla.

Pitný režim ve třídách je zajištěn po celý den formou - konviček s čajem a vodou s ovocem. Děti mají k dispozici své vlastní hrníčky a snažíme se je motivovat k pravidelnému pití.

Děti svačí ve třídách a vedeme děti k samostatnosti při přípravě svačiny - příprava svačiny na tácek, nalévání pití.

Mateřská škola má zavedený denní řád, který je flexibilní a může se přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím. Rodiče si mohou děti vyzvedávat po dohodě s pedagogy v průběhu dne.

Děti chodí každý den na procházky do okolí (les, louky, rybník) nebo využívají přilehlou školní zahradu, vždy s ohledem na aktuální počasí. V letních měsících se snažíme přenášet aktivity ven.

Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru venku i ve třídě. Dopolodní činnosti jsou vytvářeny formou nabídky a děti se tak mohou volně pohybovat po třídách podle svých zájmů.

V denním programu respektujeme individuální potřebu spánku dětí. V průběhu dne si děti mohou odpočinout na velkých pytlích nebo relaxačních koutcích.

Po obědě se děti připravují do postýlek, děti s potřebou spánku usínají, ostatní děti mají připravené klidové činnosti u stolečku.

Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu.

Cíle pro následující období:

- *vést děti ke zdravé výživě*
- *vštěpovat dětem kulturu stolování, mluvíme tiše, pohodová atmosféra bez stresu a spěchu*
- *zakoupit odšťavňovač pro zpracování ovocných a zeleninový šťáv*
- *zařazovat vycházky po obci i do lesa, kombinace pobytu na školní zahradě a vycházky*

Psychosociální podmínky

Co už děláme

- ✓ *děti a dospělí se cítí v mateřské škole dobře a bezpečně*
- ✓ *respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a pomáháme je uspokojovat; děti nepřetěžujeme, nestresujeme spěchem*
- ✓ *děti mají rovnocenné postavení*
- ✓ *volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení – řád školy, pravidla soužití*
- ✓ *děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny; ve třídě vládne kamarádství*
- ✓ *práce učitelek je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dítětem*
- ✓ *vzdělávací nabídka počítá se spoluúčastí dětí*
- ✓ *učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům; vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dětí a přiměřeně na ně reaguje – pochvala*
- ✓ *mezi zaměstnanci školy a dětmi vládne vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc*

Cíle pro následující období:

- *děti se podílejí na vytváření pravidel soužití ve třídě*
- *upevňovat a dodržovat pravidla soužití dětmi v mateřské škole*
- *paní učitelky jsou důsledné v dodržování pravidel*
- *maximálně se snažíme o samostatnost dětí v průběhu dne*
- *zapojit děti do plánování vzdělávací nabídky, následné hodnocení témat dětmi*
- *prosociální činnosti - spolupráci mezi dětmi - kompromisy*

Organizace

Co už děláme

- ✓ *denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí*
- ✓ *učitelky se plně věnují výchově a vzdělávání dětí*
- ✓ *plánování vychází z potřeb a zájmů dítěte*
- ✓ *děti nacházejí v mateřské škole potřebný klid, zázemí, bezpečí, soukromí*
- ✓ *s rodiči domlouváme individuální adaptační režim pro dítě*
- ✓ *děti mají možnost si hrát individuálně, nebo v různě velkých skupinách*
- ✓ *děti mají možnost se samostatně rozhodovat, zda se nabízené činnosti zúčastnit, motivace pedagogů*
- ✓ *pomůcky pro plánované činnosti jsou nachystány včas*
- ✓ *není překročena kapacita třídy*

Cíle pro následující období:

- *zapojovat pohybové chvíle - správné držení těla, rozvoj motorických dovedností, přenášení pohybových aktivit ven*
- *individualizace vzdělávání (zúčastnit se seminářů)*
- *plánovat činnosti formou nabídky Gardner – mnohočetné inteligence*
- *snažit se více plánovat s ohledem na zájmy a potřeby dětí, zapojit děti do plánování, využívat diagnostickou činnost pro vytváření vzdělávací nabídky (didakticky zacílená činnost)*
- *podporovat u dětí samostatnost*
- *vyvážit poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi, mohou v ní později pokračovat (odpoledne, druhý den)*
- *vést děti k experimentování a vlastní aktivitě, předkládat děti úkoly formou problému*
- *respektovat návrhy dětí na činnosti, vést děti, aby se nebály návrhy předkládat*
- *vytvářet nabídku pro všechny věkové skupiny – zaměřit se ve skupině na mladší děti – pomoci jim zapojit*
- *plánování na základě diagnostického procesu,*

Řízení mateřské školy

Co už děláme

- ✓ jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců školy
- ✓ ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, respektuje jejich názory
- ✓ pedagogický sbor pracuje jako tým
- ✓ plánujeme společně, vyhodnocujeme předchozí práci
- ✓ mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou
- ✓ ředitelka vypracovává školní vzdělávací program společně s ostatními pedagogy
- ✓ mateřská škola spolupracuje s PPP Boskovice a se SPC Blansko

Cíle pro následující období:

- vytvořit funkční informační systém (nástěnka v šatně pedagogů, kalendář akcí ve Správě MŠ, skupina na WhatsApp)
- informační systém pro rodiče - nástěnka na chodbě, aplikace NAŠE MŠ
- pravidelné porady správní i pedagogická
- pedagogický sbor bude pracovat na lepší spolupráci i s rodiči – společné akce, návštěvy rodičů v rámci témat, komunikace
- vzájemné naslechy mezi pedagogy
- motivace a podpora ředitelky k práci učitelek – aktivně se podílet na rozvoji školy, dílčí úkoly, samostatnost při organizaci větších akcí školy

Personální a pedagogické zajištění

Co už děláme

- ✓ *pedagogové mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost*
- ✓ *pedagogové pracují jako tým, respektují dohodnutá pravidla*
- ✓ *služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče*
- ✓ *pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálně*
- ✓ *při zjištění nedostatků u dětí (náprava řeči apod.) upozorníme rodiče, nabídka edukativně stimulační skupiny*

Cíle pro následující období:

- *pokračovat v logopedickém kroužku*
- *pedagogové si vytvoří profesní portfólio – systematické vzdělávání*
- *účast na seminářích na téma individualizace, prožitkové učení*
- *aktivně předávat informace ze školení pedagogům*
- *více využívat odborné publikace*

Spoluúčast rodičů

Co už děláme

- ✓ *ve vztahu mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost*
- ✓ *učitelky sledují potřeby jednotlivých dětí, návaznost na rodinnou výchovu (představy rodičů o vzdělávacích postupech pro jejich dítě, stravovací návyky dítěte v rodině, nároky rodičů ve vztahu k MŠ)*
- ✓ *škola organizuje akce s rodiči, rodiče jsou dostatečně informováni o veškerém dění v MŠ, mají možnost se podílet na plánování akcí*
- ✓ *informujeme rodiče o prospívání dětí*
- ✓ *chráníme soukromí rodiny*
- ✓ *podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě*

Cíle pro následující období:

- *zavedení konzultačních hodin - zejména pro rodiče předškoláků*
- *zaměřit se více na předávání informací o dětech, kladné hodnocení dětí, využívat rodiče jako partnery, vytvářet společná řešení, brát rodiče jako partnery*
- *den otevřených dveří*
- *vylepšit oboustrannou důvěru mezi rodiči a učitelkami*
- *více zapojit rodiče do organizace společných akcí*
- *využívat jejich profesní, zájmové dovednosti při společných návštěvách*

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami začleňujeme mezi ostatní zdravé děti. Vytváříme pro tyto děti materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte. Dvě paní učitelky mají v rámci studia na VŠ vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Jedna paní učitelka absolvovala kurz logopedické prevence. Paní učitelky pracují s dětmi individuálně, přizpůsobují vzdělávací nabídku potřebám dítěte.

Ve třídě pracujeme s celým kolektivem dětí – respektování jeden druhého, rovný přístup pro všechny děti, empatie.

Pro děti poskytujeme pravidelnou logopedickou prevenci. Mateřskou školu navštěvuje klinický logoped, který zajišťuje na začátku školního roku depistáž s doporučením pro další rozvoj.

Úzce spolupracujeme s PPP, SPC a především rodinou, využíváme školního asistenta.

Podmínky pro zlepšení

- *zajistit materiální podmínky do logopedického koutku, který probíhá v prostorách školní družiny (zrcadlo).*
- *Uplatňovat individuální přístup k dítěti na základě diagnostické činnosti pedagogů*

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu.

PLPP sestavují třídní učitelky. PLPP má písemnou podobu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory, podpůrná opatření ve škole, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu a vyhodnocení účinnosti plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP po 3 měsících od poskytování podpůrných opatření. V případě přetrvávání obtíží u dítěte či jejich zhoršení, doporučí škola zákonnému zástupci žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu a při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. U žáků s LMP (od 3. stupně podpory) škola stanovuje očekávané výstupy vzdělání na základě minimální doporučené úrovně uvedené v RVP PV. IVP sestavují třídní učitelky ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost jeho zákonného zástupce. Škola seznámí s IVP zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, bude dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Podmínky a vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole vzděláváme i děti od dvou let. Je nutné si však uvědomit specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje. Cíle a záměry pak k tomu přizpůsobit. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Důležité je, abychom těmto dětem nechali co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a citlivě přizpůsobovali organizaci – střídali nabídkové činnosti, trénovali návyky a praktické dovednosti.

Co už děláme:

- ✓ *V homogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty, ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.*
- ✓ *prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.*
- ✓ *je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).*

- ✓ *mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami*
- ✓ *dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty*
- ✓ *vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.*
- ✓ *učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.*
- ✓ *v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou*

Cíle pro následující období:

- *zajistit přiměřené množství podnětů pro tyto děti – obměňování hraček.*
- *system ukládání hraček na své místo*
- *vytvořit koutky (centra aktivit – manipulační, přírodní, badatelský)*
- *zakoupit další podmětné a bezpečné hračky a pomůcky vhodné pro dvouleté děti*
- *dle potřeby pořídit úložné boxy do šatny na náhradní oblečení a hygienické potřeby*
- *vybavit třídu zázemím pro zajištění hygieny dítěte - přebalovací pult*
- *zajistit soukromí dětí na toaletách – dvířka*

4. Organizace vzdělávání

Organizace mateřské školy je stanovena

Organizačním řádem MŠ
Organizační strukturou MŠ
Školním řádem
Vnitřním řádem školní jídelny
Dalšími směrnici MŠ

Druh provozu školy: Celodenní od 6.30 do 16:30 hod.

Charakteristika tříd

Mateřská škola má dvě třídy.

*Ve třídě **Čtyřlístků** jsou děti věkově smíšené. Heterogenní třída je pro děti prostředím, které se velmi přibližuje přirozenému životu v rodině nebo i širší společnosti. Ve třídě se setkávají děti mladší i starší s odlišnými zkušenostmi, dovednostmi a potřebami. Děti se od sebe učí vzájemnou nápodobou, rozvíjejí se sociální vztahy, posiluje se zodpovědnost starších dětí, takové prostředí je velmi podobné rodinnému prostředí. Je to příležitost vytvářet u dětí pevné a zdravé vztahy, pomoc, přirozené učení a empatii.*

*Třída **Berušek** má kapacitu 14 dětí, jsou zde zařazovány děti od 2 do 3 let. V tomto věku děti procházejí velmi citlivým obdobím vývoje. Malý počet dětí ve třídě umožňuje vytvořit bezpečné, klidné a podnětné prostředí, ve kterém se mohou nejmladší děti rozvíjet podle svých možností. Nižší počet dětí i speciálně přizpůsobené podmínky zajišťují, že jejich první kroky v mateřské škole jsou pozitivní a vedou k dalšímu úspěšnému vzdělávání.*

Důležité podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let.

- *Individuální péče a bezpečí*
- *Přizpůsobený režim dne*
- *Specifické prostředí a pomůcky*
- *Emoční jistota a adaptace*
- *Přiměřené vzdělávací cíle*

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Při zařazování dětí do tříd jsou zohledňovány sourozenecké i širší rodinné vazby. V maximální možné míře respektujeme přání a požadavky rodičů, pokud je to možné.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

Působení dvou učitelů probíhá ve třídách od 9:00 do 12:30 hod.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů

- individuální a skupinová práce*
- pobyt venku*
- oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze*
- hodnocení dopolední činnosti*
- konzultace s rodiči*

Přijímání dětí do mateřské školy

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání dítěte může zákonný zástupce podat v době zápisu, v případě, že mateřská škola nemá naplněnou kapacitu, jsou žádosti přijímány kdykoliv během školního roku.

Zápis dětí se pro školní rok bude konat vždy od 15. března do 15. dubna příslušného roku, v němž se konají zápisy pro nadcházející školní rok.

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitel MŠ v souladu s platnou legislativou zákon č.516/2004 Sb. a Vyhláškou č.14/2025 o předškolním vzdělávání,

Při přijímání je hlavním kritériem trvalé bydliště v obci a věk dítěte.

Kritéria jsou zveřejněna na školních webových stránkách a na venkovních dveřích MŠ s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

Zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ve správním řízení ředitelka školy, podle stanovených kritérií.

Zápis je povinný pro děti, které dovrší 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu 4 hodin souvislé docházky, dobu stanoví ředitelka ve školním řádu mezi 8. a 12. hodinou

Povinné předškolní vzdělávání se týká i dětí starších, kterým byl udělen odklad školní docházky o jeden rok.

Individuální vzdělávání

Ředitelka MŠ stanoví podmínky a termíny ověřování vzdělávacích výsledků dítěte. Ověření probíhá minimálně dvakrát ročně, a to formou osobního setkání dítěte a jeho zákonných zástupců s pedagogem v prostorách mateřské školy.

Cílem ověřování je zjistit, zda si dítě osvojuje očekávané výstupy vymezené v rámcovém a školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Ověřování probíhá hravou formou – prostřednictvím rozhovoru, pozorování, praktických činností či řešení jednoduchých úkolů.

Pokud dítě v rámci individuálního vzdělávání neplní podmínky stanovené ŠVP nebo se bez závažného důvodu nezúčastní ověřování, může ředitelka mateřské školy individuální vzdělávání ukončit.

Zákonní zástupci jsou povinni zajistit dítěti vhodné podmínky k učení a poskytovat škole součinnost při naplňování vzdělávacích cílů. Mateřská škola jim poskytuje metodickou podporu a konzultace

Zahájení individuálního vzdělávání

O povolení individuálního vzdělávání žádají zákonní zástupci dítěte písemně ředitelku mateřské školy.

Žádost musí obsahovat jméno a příjmení dítěte, datum narození, adresu bydliště a zdůvodnění, proč rodiče volí individuální formu vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy rozhodne o povolení individuálního vzdělávání v souladu se školským zákonem a stanoví podmínky jeho realizace.

Rodiče jsou informováni o cílech předškolního vzdělávání a o obsahu ŠVP, aby mohli doma s dítětem pracovat v souladu s koncepcí školy.

Průběh individuálního vzdělávání

Zodpovědnost za vzdělávání dítěte nesou zákonní zástupci, kteří zajišťují prostředí, pomůcky a podněty podporující všestranný rozvoj dítěte.

Pedagog poskytuje rodičům doporučení a metodické podněty (např. vhodné hry, literaturu, pracovní listy, doporučení pro rozvoj řeči, motoriky či sociálních dovedností).

Ověřování vzdělávacích výsledků dítěte probíhá v mateřské škole, a to minimálně dvakrát ročně, hravou formou prostřednictvím rozhovoru, praktických činností a pozorování.

Rodiče mají možnost kdykoliv konzultovat s učitelkou průběh vzdělávání a získat doporučení k dalšímu rozvoji dítěte.

Ukončení individuálního vzdělávání

Individuální vzdělávání lze ukončit na žádost zákonných zástupců dítěte, kteří mohou kdykoliv požádat o zařazení dítěte do běžné docházky do MŠ.

Ředitelka mateřské školy může individuální vzdělávání ukončit v případě, že dítě nezvládá stanovené výstupy ŠVP, nebo se bez závažného důvodu nezúčastní ověřování.

Při ukončení individuálního vzdělávání je vypracováno závěrečné hodnocení, které shrnuje vzdělávací výsledky dítěte a doporučení pro jeho další vzdělávací cestu.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Název programu

Jedna, dva, tři, čtyři, pět, objevujme spolu svět

Motto naší školy

„Dáváme dětem prostor, aby odemykaly svět svým vlastním klíčem“

Hlavní obecné cíle formulované v RVP PV jsou klíčové a závazné

- 1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení*
- 2. Osvojení základů, na nichž je založena naše společnost.*
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

Naší se snahou je dosáhnout maximální vize

- Jsme otevřenou mateřskou školou rodinného typu, která buduje partnerský vztah mezi zaměstnanci, dětmi a rodiči.*
- Školou, která podporuje jedinečnost každého dítěte a podporu jeho osobního rozvoje.*
- Respektuje individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí, při všestranném rozvoji jejich osobnosti.*
- Školou, která dětem nabízí širokou škálu podnětů, příležitostí, které děti obohacují a plně využívá prostředí, které ho obklopuje.*
- Školou, která má aktivní a profesionální zaměstnance, přistupující k dětem s úctou a respektem.*
- Školou, která vytváří rovnocenné příležitosti všem dětem.*
- Školou, která má klidné, bezpečné, empatické a láskyplné prostředí, do kterého se děti rády vrací a odchází s úsměvem.*

Dlouhodobé cíle

Rozvoj osobnosti, umožnění seberealizace každého jedince, co největší rozvinutí a uplatnění jeho osobního potenciálu.

Výchovou a vzděláváním chceme naplňovat tři hlavní cíle po celou dobu docházky dítěte do naší mateřské školy.

1. Ohled na základní potřeby dítěte. Na to, co potřebuje právě teď i co je nejvhodnější vzhledem k jeho vývojovým potřebám.

2. To, co se dítě pomocí činností a prožitku naučí, by mělo být zapsáno hlouběji do paměti a později využito jako znalost, dovednost nebo zkušenost

3. Učit děti k samostatnosti.

Náš cíl

spokojené a šťastné dítě

Záměrem našeho programu je, aby děti poznávaly svět tím, že

- *pozorují svět se kolem sebe*
- *poznávají sami sebe*
- *umějí naslouchat a vcítit se do pocitů druhých*
- *vnímají důležitost rodiny ve svém životě*
- *učí se být odpovědní za své chování a jednání*
- *zodpovědně přistupují ke svému zdraví, k přírodě*

Dodržujeme tyto zásady

ve vztahu k dítěti

- *respektujeme osobnost každého dítěte, jeho možnosti a schopnosti*
- *vytváříme dostatek podnětů k učení a radosti z něho*
- *vytváříme příležitosti k poznání prožitkem*
- *posilujeme sebevědomí dítěte, jeho důvěru ve vlastní schopnosti*
- *vytváříme rodinné prostředí pro rozvoj sociálních vztahů a pocitu bezpečí dítěte*
- *stimulujeme rozvoj řeči a jazyka*
- *seznamujeme děti se vším, co je pro jejich život důležité*
- *poskytujeme dětem pomoc a podporu, pokud to potřebují*
- *vedeme děti k pochopení toho, že vlastními aktivitami mohou ovlivnit své okolí*
- *vytváříme zdravé prostředí, s možností prožívat radost a pohodu z prožitého dne*

ve vztahu k rodičům

- *usilujeme o partnerské vztahy s rodiči*
- *umožňujeme rodičům aktivně se účastnit dění v MŠ, pozorovat své dítě ve třídě (s možností účastnit se jeho činností)*
- *dáváme možnost spolupodílet se na tvorbě vzdělávacího programu tím, že respektujeme jejich připomínky a návrhy*
- *vedeme s rodiči průběžný dialog o jejich dětech*
- *podporujeme adaptační program s rodiči nově příchozích dětí a domlouváme se na nejvhodnějším postupu*
- *organizujeme společné akce*

ve vztahu k vlastní práci pedagogů a ostatních zaměstnanců

- *vzájemně spolupracujeme*
- *všichni se podílíme na tvorbě a realizaci vzdělávacího programu*
- *známe a respektujeme řád školy, své pracovní povinnosti*
- *vedeme děti ke zdravému způsobu života*
- *citlivě jednáme s každým dítětem*
- *vzděláváme se*
- *poznáváme děti*
- *vyjadřujeme svůj názor*
- *snažíme se efektivně komunikovat i při řešení problémů*
- *učitelky poskytují poradenské služby rodičům, provádějí evaluační činnosti, vedou záznamy o dětech*

Prostředky využívané k dosažení cílů a záměru školního vzdělávacího programu

- **Formy a metody vzdělávání**, které podněcují chuť i radost z učení, podporují zájem dítěte aktivně poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti a tím porozumět světu, který jej obklopuje. Rovněž dávají možnost prožívat uspokojení z úspěchu a překonání překážek. Pedagogům ukazují, jak postupovat dál ve své práci, čím ji obohatit, zlepšit.
- **Priority naší mateřské školy**, které vycházejí ze života dětí, z tradic školy, ze spolupráce s rodiči a se základní školou.
- **Pravidla soužití**, které vytvořily děti společně s učitelkami MŠ pro vzájemnou pohodu, porozumění a přátelství, pro podporu samostatnosti.
- **Pravidla pro zajištění bezpečnosti**, kterými se soustavně zaměřujeme na ochranu dětí.
- **Podmínky vzdělávání**, které se snažíme optimálně naplňovat.
- **Vzdělávací obsah** školního vzdělávacího programu, který považujeme jako hlavní prostředek vzdělávání dítěte v naší mateřské škole.

Formy vzdělávání

Při vzdělávání uplatňujeme **spontánní i řízené aktivity**, které jsou přirozeně vyvážené a provázané, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Specifickou formou je **didakticky zacílená činnost**, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní i záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti zpravidla probíhají v menší skupině či individuálně.

Individuální, párové, skupinové, frontální

Metody vzdělávání

Prožitkové a situační učení

Dítě se učí přímo z konkrétních situací, které prožívá. Zážitek je pro něj nejsilnějším prostředkem k zapamatování.

Příklad činností: řešení konfliktu mezi kamarády, péče o zvíře ve třídě, návštěva hasičů nebo výlet do přírody.

Učení hrou a činnostmi

Hra je přirozená aktivita dítěte, která mu umožňuje objevovat svět a rozvíjet dovednosti.

Příklad činností: stavba z kostek, dramatická hra na obchod, společenské hry, zpívání spojené s pohybem.

Kooperativní učení

Děti se učí spolupracovat, domlouvat se, dělit se o úkoly a dosahovat společného cíle.

Příklad činností: společné stavění domečku z kostek, skupinová výtvarná práce, společný tanec nebo zpěv v kruhu.

Spontánní sociální učení

Probíhá napodobováním, pozorováním a přirozeným začleňováním do vztahů s vrstevníky i dospělými.

Příklad činností: děti si hrají na rodinu, napodobují učitelku při „vyučování“, pečují o mladší kamarády.

Metody založené na manipulaci a experimentu

Dítě získává zkušenosti při práci s konkrétními předměty a při pokusech.

Příklad činností: přesypání písku, pokus s rozpouštěním cukru ve vodě, práce s přírodninami, třídění barevných korálků.

Metody založené na komunikaci

Rozvíjí schopnost vyjadřování, naslouchání a vzájemného sdílení.

Příklad činností: ranní kruh, vyprávění vlastních zážitků, rozhovor o obrázku, poslech a reprodukce pohádky.

Metody založené na tvoření

Podporují kreativitu a individuální vyjádření dítěte.

Příklad činností: malování prstovými barvami, výroba koláže, hra na hudební nástroje, modelování z hlíny.

Metody založené na fantazii a magičnu

podněcují dětskou představivost, schopnost vcítění a symbolické myšlení.

Příklad činností: dramatizace pohádek, vymýšlení vlastních příběhů, kouzelná pohybová hra („lesní víly“, „kouzelný klíč“).

Projektové učení

Děti zkoumají téma v širších souvislostech a propojují znalosti z různých oblastí.

Příklad činností: týdenní projekt „Naše vesnice“ – kreslení mapy, stavba domků z krabic, návštěva místní knihovny.

Heuristické učení

Podporuje samostatné hledání řešení a objevování nových možností.

Příklad činností: hledání způsobů, jak postavit věž, aby nespadla, objevování, co plave a co se potopí, zjišťování, jak funguje zrcadlo.

Individuální a diferenciované učení

Každé dítě má možnost pracovat vlastním tempem a dle svých schopností.

Příklad činností: nabídka různě obtížných puzzlů, individuální práce v pracovním listu, podpora dítěte při samostatném převlékání.

Montessori principy

„Pomoz mi, abych to dokázal sám“ – dítě si volí činnost a učí se vlastní aktivitou.

Příklad činností: zapínání knoflíků na pomůckách, přelévání vody, práce s přírodními materiály.

Zážitkové a pohybové učení

Učení propojené s tělesným prožitkem pomáhá rozvoji i zapamatování.

Příklad činností: překážková dráha, rytmizace pomocí tleskání a pohybu, učení se básničce spojené s pohybem.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti od dvou do tří let. Děti jsou zařazovány do třídy Berušek, kde jsou zohledněny věková specifika a potřeby těchto dětí. Vzhledem k nižšímu počtu dětí v této třídě je možné zajistit individuálnější přístup a vytvořit prostředí, které podporuje jejich postupnou adaptaci na prostředí MŠ a nové kamarády.

Paní učitelky budují s dětmi pozitivní, citlivý a bezpečný vztah založený na důvěře, přijetí a podpoře, čímž dětem usnadňují prvotní zkušenost s prostředím mimo rodinu. Paní učitelky „tety“ k dětem přistupují láskyplně a s respektem.

Denní režim je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí. Vzdělávací nabídka je tvořena krátkými, střídajícími se činnostmi, doplněna dostatečným prostorem pro volnou hru, odpočinek a pobyt venku. Mateřská škola má velkou přilehlou zahradu, která nabízí dětem smysluplné využití.

Využíváme pomůcky a hračky přiměřené věku.

Vzdělávání je realizováno prostřednictvím her, prožitkového učení, principů individualizace. Uplatňujeme formy vzdělávání, které podporují nápodobu, objevování a společné prožitky.

Ve třídě jsou stanovená pravidla, která jsou jednoduchá a srozumitelná. Jsou vizuálně vyjádřena pomocí fotografií a piktogramů, napomáhají dětem orientovat se v prostředí i v každodenních situacích.

Cílem vzdělávání je zejména podpořit postupnou adaptaci na nové prostředí, rozvoj samostatnosti v sebeobsluze, základních sociálních dovednostech a komunikaci.

- *Individuální péče a bezpečí*
- *Přizpůsobený režim dne*
- *Specifické prostředí a pomůcky*
- *Emoční jistota a adaptace*
- *Přiměřené vzdělávací cíle*

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitelek mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Budeme věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobíme k tomu didaktické postupy a děti budeme cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytne dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, pokud jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je bude rozděleno do dvou nebo více bloků dle potřeby v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který využijeme při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Podmínky organizační a materiální

Prostředí mateřské školy je vizuálně a jazykově srozumitelné, opatřené piktogramy a názornými pomůckami. Využíváme obrázkové knihy, didaktické hry a materiály podporující rozvoj českého jazyka.

Personální podmínky

Pedagogové přistupují k dětem s ohledem na jejich individuální potřeby, využívají vhodné metody jazykové podpory a spolupracují s asistentem pedagoga či dalšími odborníky, pokud je to nezbytné.

Vzdělávací podmínky

Vzdělávání probíhá formou přirozených činností a her, které podporují osvojování českého jazyka. Využíváme multisenzorické metody (obraz, pohyb, hudbu, dramatizaci) a vytváříme dostatek příležitostí k aktivní komunikaci a zapojení dítěte do společných aktivit.

Spolupráce s rodinou

Škola udržuje úzký kontakt s rodiči dětí. Informace jsou předávány srozumitelnou formou.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky jsou široce pojaté tematické celky. Témata integrovaných bloků jsou propojena mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi a rozvíjejí dovednosti v souvislostech. Každý blok je zaměřen na určité vzdělávací cíle, očekávané výstupy, které podporují aktivní učení, tvořivost a spolupráci.

1. Integrovaný blok: **Já a moje místo na světě**
2. Integrovaný blok: **Hrajeme si a oslavujeme**
3. Integrovaný blok: **Dívám se kolem sebe**
4. Integrovaný blok: **Chráníme a uzdravujeme svět**

Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Pedagogové jednotlivých tříd si vytváří třídní vzdělávací program, který vychází ze školního vzdělávacího programu. Je pro nás důležité, aby děti nebyly pouze příjemci připravených činností, ale aby se aktivně podílely na jejich utváření. Proto při plánování třídního vzdělávacího programu vycházíme nejen z rámcových a školních cílů, ale i z aktuálních potřeb, zájmů a zkušeností dětí.

Tematické bloky jsou zpracovány společně s dětmi. Učitelky naslouchají jejich otázkám, nápadům a spontánním podnětům, které se následně stávají součástí vzdělávací nabídky. Vzdělávací obsah se přizpůsobuje tomu, co děti skutečně prožívají a co je zajímá. Tím posilujeme jejich motivaci, radost z objevování a smysluplnost učení.

Tematické bloky plánují paní učitelky podle Gardnera – teorie mnohočetných inteligencí. Gardner rozlišuje jazykově-verbální, logicko-matematickou, vizuálně-prostorovou, tělesně-pohybovou, zvukově-hudební, intrapersonální, interpersonální a přírodní inteligenci.

7. Evaluace

Hodnocení práce v mateřské škole je velmi důležité ve vztahu k dalšímu plánování. Evaluace je proces průběžného vyhodnocování podmínek vzdělávání, procesů vzdělávání a výsledků vzdělávání.

Smyslem a cílem evaluace je průběžné vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy.

Plán evaluace

<i>Předmět evaluace</i>	<i>Prostředky evaluace</i>	<i>Časový rozvrh</i>	<i>Odpovědnost</i>	<i>Výstup</i>
<i>Děti</i>	<i>pozorování</i>	<i>průběžně</i>	<i>učitelky</i>	<i>Okamžité hodnocení pozorování, provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání</i>
<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>pozorování rozhovory tabulky dovedností</i>	<i>průběžně</i>	<i>učitelky</i>	<i>Individuální písemné záznamy dětí (poznámky ve třídních plánech)</i>
<i>Diagnostika dětí</i>	<i>pozorování rozhovory písemné záznamy</i>	<i>3 x ročně říjen, únor, červen</i>	<i>učitelky</i>	<i>Záznamy o dětech</i>
<i>Předškolní děti</i>	<i>testy školní zralosti a testy poruch učení</i>	<i>leden</i>	<i>učitelky, které pracují s předškolními dětmi</i>	<i>Určování školní zralosti</i>
<i>Zdravotní stav dětí</i>	<i>Záznamy z lékařských zpráv</i>	<i>Září Průběžně ve školní roce</i>	<i>Třídní učitelky, záznam alergiků s alergenem pro ŠJ</i>	<i>Záznam alergiků s alergenem pro ŠJ</i>

<i>ŠVP PV naplňování cílů programu</i>	<i>diskuze dotazník pro učitelky</i>	<i>hodnocení 1 x ročně, v červnu</i>	<i>ředitelka</i>	
<i>TVP PV Evaluace integrovaných bloků</i>	<i>Písemné záznamy</i>	<i>Denní Po skončení tematického bloku celkové</i>	<i>učitelky</i>	<i>Záznamy v třídní knize Hodnocení plánu</i>
<i>Podmínky vzdělávání</i>	<i>dotazník pro učitelky, správní zaměstnance</i>	<i>Po skončení školního roku</i>	<i>ředitelka</i>	
<i>Práce pedagogů - procesy vzdělávání</i>	<i>sebehodnocení učitelů - dotazník hospitace</i>	<i>1 x ročně 1 x ročně</i>	<i>učitelky hospitace ředitelka</i>	
<i>Klima školy</i>	<i>Dotazník porady</i>	<i>1x ročně Na poradě</i>	<i>ředitelka</i>	
<i>Kvalita práce neped. pracovníků</i>	<i>dotazník</i>	<i>1x ročně po skončení školního roku</i>	<i>ředitelka</i>	
<i>Spolupráce s rodinou</i>	<i>dotazníky o dětech dotazníky pro rodiče</i>	<i>1 x ročně na začátku školního roku 1 x ročně, v červnu</i>	<i>rodiče, učitelky rodiče</i>	

