

**Školní družina při Mateřské škole Rozseč nad Kunštátem
okres Blansko, příspěvková organizace**

č.j. 9/2025

platnost od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2028



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Obsah

1. Obecná charakteristika školní družiny
2. Identifikační údaje školní družiny
3. Charakteristika vzdělávacího programu školní družiny
 - Konkrétní cíle vzdělávání
 - Klíčové kompetence
 - Formy a obsah činností ve školní družině
 - Metody a formy práce
 - Požadavky pro volný čas
4. Organizační podmínky ŠD
5. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané
6. Provozní podmínky ŠD
7. Délka vzdělávání a časový plán
8. Ekonomické podmínky
9. Materiální podmínky
10. Personální podmínky
11. Bezpečnost a ochrana zdraví
12. Vzdělávání ve školní družině
 - Člověk a jeho svět
 - Umění a kultura
 - Člověk a svět práce
13. Hodnocení žáka a evaluace ve školní družině

1. Obecná charakteristika školní družiny

Poslání školní družiny

Školní družina slouží jako výchovně – vzdělávací zařízení. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Vychovatel navozuje radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posiluje v žácích kladné city a vytváří pocit bezpečí. Výchovným působením učí vychovatel naplňovat volný čas žáků hodnotným způsobem, obohacuje jejich vzdělání o nové poznatky a dovednosti z nejrůznějších oblastí. Rozvíjí jejich schopnosti i nadání. Upevňuje charakterové vlastnosti a pomáhá vytvářet v psychice žáků bohaté podněty pro organizovanou spontánní činnost.

2. Identifikační údaje školní družiny

Adresa:

Školní družina při Mateřské škole Rozseč nad Kunštátem, okres Blansko, příspěvková organizace
Mgr. Petra Šmardová
Rozseč nad Kunštátem č.133
679 73

Kontaktní údaje ŠD:

tel.: 516 462 726
mobil: 602 693 226
email: msrozsec@seznam.cz

Zřizovatel ŠD:

Obec Rozseč nad Kunštátem
okres Blansko
679 73

3. Charakteristika vzdělávacího programu školní družiny

Konkrétní cíle vzdělávání

1. Rozvoj osobnosti dítěte, jeho učení a poznávání, sociální a mravní hodnoty.
2. Osvojení si základu hodnot, na nichž je založena naše společnost, zásada demokracie a prvního státu, základních lidských práv a svobod, odpovědnost a smysl pro sociální soudržnost.
3. Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, tolerance, ohleduplnost, respekt k jinému názoru, jiné národnosti...
4. Poznání světových a evropských kulturních tradic.
5. Naučit se rozlišovat čas práce, odpočinku a relaxace, umět smysluplně využít volný čas.
6. Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, zásady bezpečnosti a ochrana zdraví.

Klíčové kompetence

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní kompetence.

1. Kompetence k učení – žák se učí s chutí, získané vědomosti a dovednosti uplatňuje v praxi, vyhledává informace z různých zdrojů, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, umí zhodnotit své výkony a prezentuje výsledky své práce.

2. Kompetence k řešení problémů – započaté činnosti dokončuje, rozlišuje správná a chybná řešení a hledá nová, promýšlí a plánuje řešení problému, uvědomuje si zodpovědnost.

3. Kompetence komunikativní – souvislými větami formuluje myšlenky, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou, rozvíjí slovní zásobu.

4. Kompetence sociální a interpersonální – samostatně se rozhoduje, je odpovědný za své chování, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Kompetence občanské – uvědomuje si svá práva a povinnosti, dbá o své zdraví a bezpečí, chová se zodpovědně k sobě i ostatním, odhaduje rizika svých nápadů, učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit.

6. Kompetence pracovní – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, používá bezpečně a účinně materiály, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Znamená to, že:

- vychovatel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- vychovatel klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly rozvíjející tvořivost
- vychovatel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vychovatel zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- vychovatel zadává úkoly, při jejichž řešení žáci spolupracují
- vychovatel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vychovatel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokroky
- vychovatel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Formy a obsah činností ve školní družině

Vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších úprav stanovuje náplň práce školní družiny, jsou to zejména tyto činnosti:

Pravidelná činnost

- vychází z týdenní skladby zaměstnání
- zájmové činnosti esteticko výchovné, pracovně technické, přírodovědné, hudební, literární, dopravní, výtvarné, tělovýchovné...
- rekreační činnosti – vycházky, pohybové hry v místnosti, hry na hřišti, hry v parku apod.
- příprava na vyučování – formou didaktických her, možnost plnění DÚ

Příležitostné akce – nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání (slavnosti, výlety, soutěže, besídky...)

Spontánní aktivity – příležitost k činnostem podle vlastního výběru. Jsou zahrnuty do denního režimu (např. ranní družina, odpolední klidové činnosti, hry při pobytu venku)

Odpočinkové činnosti – jedná se o činnosti klidové, ale i odpočinek aktivní – kompenzuje jednostrannou zátěž během škol, vyučování.

Příprava na vyučování - Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost ŠD. Může jít o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů, vychovatelka žákům úkoly neopravuje), nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

Metody a formy práce

Prožitkové a situační učení

Dítě se učí přímo z konkrétních situací, které prožívá. Zážitek je pro něj nejsilnějším prostředkem k zapamatování.

Příklad činností: řešení konfliktu mezi kamarády, péče o zvíře ve třídě, návštěva hasičů nebo výlet do přírody.

Učení hrou a činnostmi

Hra je přirozená aktivita dítěte, která mu umožňuje objevovat svět a rozvíjet dovednosti.

Příklad činností: stavba z kostek, dramatická hra na obchod, společenské hry, zpívání spojené s pohybem.

Kooperativní učení

Děti se učí spolupracovat, domlouvat se, dělit se o úkoly a dosahovat společného cíle.

Příklad činností: společné stavění domečku z kostek, skupinová výtvarná práce, společný tanec nebo zpěv v kruhu.

Spontánní sociální učení

Probíhá napodobováním, pozorováním a přirozeným začleňováním do vztahů s vrstevníky i dospělými.

Příklad činností: děti si hrají na rodinu, napodobují učitelku při „vyučování“, pečují o mladší kamarády.

Metody založené na manipulaci a experimentu

Dítě získává zkušenosti při práci s konkrétními předměty a při pokusech.

Příklad činností: přesypání písku, pokus s rozpouštěním cukru ve vodě, práce s přírodninami, třídění barevných korálků.

Metody založené na komunikaci

Rozvíjí schopnost vyjadřování, naslouchání a vzájemného sdílení.

Příklad činností: ranní kruh, vyprávění vlastních zážitků, rozhovor o obrázku, poslech a reprodukce pohádky.

Metody založené na tvoření

Podporují kreativitu a individuální vyjádření dítěte.

Příklad činností: malování prstovými barvami, výroba koláže, hra na hudební nástroje, modelování z hlíny.

Metody založené na fantazii a magičnu

Podněcují dětskou představivost, schopnost vcítění a symbolické myšlení.

Příklad činností: dramatizace pohádek, vymýšlení vlastních příběhů, kouzelná pohybová hra („lesní víly“, „kouzelný klíč“).

Projektové učení

Děti zkoumají téma v širších souvislostech a propojují znalosti z různých oblastí.

Příklad činností: týdenní projekt „Naše vesnice“ – kreslení mapy, stavba domků z krabic, návštěva místní knihovny.

Heuristické učení

Podporuje samostatné hledání řešení a objevování nových možností.

Příklad činností: hledání způsobů, jak postavit věž, aby nespadla, objevování, co plave a co se potopí, zjišťování, jak funguje zrcadlo.

Individuální a diferenciované učení

Každé dítě má možnost pracovat vlastním tempem a dle svých schopností.

Příklad činností: nabídka různě obtížných puzzlů, individuální práce v pracovním listu, podpora dítěte při samostatném převlékání.

Montessori principy

„Pomoz mi, abych to dokázal sám“ – dítě si volí činnost a učí se vlastní aktivitou.

Příklad činností: zapínání knoflíků na pomůckách, přelévání vody, práce s přírodními materiály.

Zážitkové a pohybové učení

Učení propojené s tělesným prožitkem pomáhá rozvoji i zapamatování.

Příklad činností: překážková dráha, rytmizace pomocí tleskání a pohybu, učení se básničce spojené s pohybem.

Metody – cesty k dosažení výchovně-vzdělávacích cílů

- slovní (monologické, dialogické, práce s knihou)
- názorně-demonstrační (pozorování, předvádění, obrázky, projekce)
- praktické (pracovní a pohybové dovednosti, grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti)

Pravidelné, příležitostné a spontánní činnosti obsahují následné metody a formy práce:

- Odpočinek na koberci – poslech audionahrávek, pohádek s hudbou, volné rozhovory
- Stolní a společenské hry
- Námětové hry a činnosti, podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Tvořivé a konstruktivní hry podle výběru dětí
- Individuální i skupinové rozhovory o dětských problémech a zážitcích, společné diskuse
- Práce s dětskými časopisy, prohlížení alb, sbírek – individuální i ve skupinách
- Klidná zaměstnání – hry s pexesy, puzzle...
- Volné kreslení a modelování, omalovánky
- Hádanky. Testy, hlavolamy, kvízy
- Sledování pohádek a příběhů ovlivňující citový život dítěte
- Vycházky, výlety, výstavy
- Práce s mapou, atlasem
- Vědomostní soutěže

Požadavky pro volný čas

Požadavek dobrovolnosti – děti vykonávají danou činnost dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace, veškeré činnosti jsou přiměřené věku dětí a jejich momentálnímu stavu.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času – vychovatelka motivuje k činnosti.

Požadavek zájmovosti a zajímavosti – činnosti jsou pro děti atraktivní, snaha používat jiné náměty než ty, které znají ze školy.

Požadavek aktivity – činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti.

Požadavek citovosti a citlivosti – všechny činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce, a to nejen z činnosti samé a následného ocenění, ale také radost z objevování či překonávání překážek.

Požadavek seberealizace – činností (jejímž produktem je radost) dítě nachází a objevuje samo sebe, zvláště, je-li kladně ohodnoceno, a prostřednictvím činnosti v ŠD si vytváří žádoucí sociální kontakty.

4. Organizační podmínky školní družiny

Podmínky přijímání ke vzdělávání

O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě odevzdání řádně vyplněných zápisních lístků. Do školní družiny může být přijato maximálně 25 žáků.

Přednostně jsou přijímáni žáci 1. třídy, k pravidelné docházce jsou dále přijati i žáci 2. až 4. třídy ZŠ Rozseč nad Kunštátem, dle kapacity školní družiny.

Činnostmi školní družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do školní družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků.

Ukončení vzdělávání

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce.

Ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud žák soustavně porušuje školní řád a narušuje činnost ŠD, ohrožuje zdraví a bezpečnost své a ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD, nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

O vyloučení z docházky do školní družiny rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu vychovatelky a po projednání na pedagogické poradě. O podmínečném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitelka ve správním řízení.

5. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují vychovatelky školní družiny úzce se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Jsou seznámeny se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte. Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

6. Provozní podmínky ŠD

Provoz školní družiny byl zřizovatelem školy schválen takto:

- Školní družina je v provozu ve dnech školního vyučování ráno od 6:30 do 7:30 a odpoledne od 11:40 do 16:00h.
- V době podzimních, jarních a velikonočních prázdnin má ŠD přerušný provoz.
- Školní družina není v provozu o vánočních a hlavních prázdninách a ve dnech pracovního volna.

7. Délka vzdělávání a časový plán

Délka vzdělávání pro školní družinu je stanovena na dobu jednoho školního roku.

Během této doby projde žák všechny okruhy činností družinou vyměřené a přiblíží se tak, co nejvíce cílům výchovně - vzdělávací činnosti. Školní družina plní výchovně vzdělávací činnost formou sportovně – relaxační činností, odpočinku, zájmovou činností a také přípravou na vyučování.

Časový plán školního vzdělávacího programu pro školní družinu je tvořen na 4 roky.

Program je doplňován ročním plánem konkrétních činností, rozdělených po měsících, které vycházejí a podporují motivační zaměření školního roku. Roční plán tvoří přílohu tohoto dokumentu, vytváří jej vychovatelky a konzultují s ředitelkou.

8. Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je financován z prostředků zřizovatele. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty dle § 11 vyhlášky č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění.

Výše úplaty činí 100,- Kč měsíčně.

Forma a způsob hrazení úplaty, podmínky pro možnost prominutí úplaty jsou podrobně rozpracovány ve „**Vnitřním řádu školní družiny**“.

9. Materiální podmínky

Činnost školní družiny probíhá v prostorách přízemí budovy mateřské školy (výtvarná, sportovní a relaxační třída) a školní zahradě. Prostory školní družiny jsou vybaveny vhodným nábytkem, televizí, dostatkem her a pomůcek. Tyto prostory svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku.

Stravování dětí probíhá v jídelně mateřské školy

10. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují dvě vychovatelky, které splňují kvalifikační předpoklady podle §16 zákona 561/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Vychovatelky se dále vzdělávají, buď formou samostudia, nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

11. Bezpečnost a ochrana zdraví

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZ jako ve vnitřním řádu školní družiny a řádu školy. Při pobytu na školní zahradě, žáci dodržují provozní řád školní zahrady a důsledně dbají pokynů vychovatelky. Žáci jsou poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

12. Vzdělávání ve školní družině

Týdenní rozpis činností:

Odpočinkové činnosti

- četba, encyklopedie

Emoční aktivity, etické hry

Rekreační činnosti

- pohybové hry
- sportovní hry

Zájmové činnosti

- dopravní aktivity a zdravověda
- výtvarná, pracovní a hudební činnost
- pokusy, konstruktivní činnosti, bádání

Didaktické hry, příprava na vyučování

Neustále se snažíme přinášet nové podněty a obohacovat poznatky žáků ve všech těchto oblastech:

ČLOVĚK A PŘÍRODA

- sledování a pozorování změn v přírodě po celý rok
- poznávání rostlin a živočichů v přírodě
- poznávání a seznamování se s vlastnostmi přírodnin
- přírodopisný program – encyklopedie, časopisy...
- enviromentální činnosti

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

- seznamování se s prostředím školy a jejím okolím
- seznamování se s novým kolektivem žáků, zařazení se do kolektivu, respektování pravidel vzájemného soužití
- poznávání mezilidských vztahů
- seznamování se s regionálními pověstmi, bájemi, tradicemi a zvyky
- prohlubování návyků správného stravování, hygieny, péče o své zdraví a bezpečné chování při hrách
- posilování vzájemné úcty a úcty ke starým osobám

UMĚNÍ A KULTURA

- poslech a nácvič písni, vyjádření hudby pohybem
- četba pohádek a říkadel, seznamování se lidovými pranostikami
- seznamování se s významnými dny v roce
- poznávání hudebních nástrojů
- výtvarné ztvárnění různých témat

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

- pohybové hry v přírodě, v místnosti, vycházky, pobyt na čerstvém vzduchu, hry v tělocvičně
- sezónní sporty dle možností
- seznamování se se zásadami zdravého stravování, péče o zdraví a první pomoc
- posilování mezilidských vztahů, komunikace mezi žáky
- rozvoj pohybových a sportovních aktivit a dovedností žáků

ČLOVĚK A JEHO PRÁCE

- práce a zpracování různých dostupných materiálů a přírodnin
- zvládání jednoduchých pracovních postupů
- manipulace s jednoduchými nástroji

- práce se stavebnicemi – konstruktivní činnosti dle vlastní fantazie
- seznamování se s různými řemesly a zaměstnáním

Cestování světem a časem

1. Září – startujeme stroj času – měsíc spolupráce

- etický příběh z říše dinosaurů
- hrdinové minulosti a hrdinové dnešních dní
- štafetové hry
- cestujeme v podzimní přírodě – aktivity do lesa
- výroba stroje času a dopravních prostředků
- bezpečnost
- hádky dopravních prostředků
- stavění jednoduchých přístřešků
- hrdinové minulosti

Zamyslet se nad tím, jak nás historie formuje a co nás možná čeká.

2. Říjen – pravěký svět – měsíc statečnosti

- pohádkový příběh z doby pravěku
- mamuti, pravěký svět, svět bez elektřiny
- život v pravěku, poznáváme pravěk
- pohybové hry a aktivity k záchraně lovců
- pravěké tance a rituály
- stavby v lese, ohniště, pravěké nástroje
- kreslení jeskynních maleb
- tajemství pazourku a kresba na kameny

3. listopad – středověké království – měsíc spravedlnosti

- cnosti na dvoře Karla IV. – družinové království
- etický příběh ze středověku – moudrý král
- rytířský kodex a královské cnosti
- rytířské turnaje, erby
- sportování ve středověkém království
- královské tance
- výroba královských mečů, erbů a štítů
- psaní středověkých dopisů – brk
- středověká kuchyně
- cnosti družinového království

4. prosinec – zimní putování v čase – měsíc spokojenosti

- pohádkový příběh z Islandu a 13 skřítků
- starodávne Vánoce
- poznávání vánočních a zimních tradic různých zemí
- procházka zimním lesem se skřítkem Sněhohráčkem
- vánoční hry s kamarády
- vánoční přáníčka a tradice
- „Přání světu“ – velký plakát se vzkazy a obrázky

5. leden – expedice do ledových říší – měsíc naděje

- etický příběh
- stopy ve sněhu
- záchrana polárních zvířat
- stavění iglú, plazení sněhovým tunelem
- výroba vlastních expedičních vlajek
- výroba masky polárních zvířat
- kresba ledových obrazů a soch
- ledové pokusy
- spolupráce zvířat a lidí

6. únor – cesta kolem světa za 28 dní – měsíc trpělivosti

- pohádkový příběh
- cestování po různých kontinentech
- poznáváme zvířata v různých světadílech
- pohybové hry na sněhu
- cestovní pas a mapa
- vytváření origami
- ochutnávka různých jídel
- vytváření vlajek různých států

7. březen – na křídlech jara – měsíc radosti

- etický příběh o vlaštovce
- pohybové hry v přírodě – výlety do přírody
- ekologické aktivity na záchranu ptačí říše

- *jarní poklady – poznávání rostlin a zvířat*
- *povídání si o stálých a tažných ptácích – výtvarné aktivity*
- *jarní křížovky a hádanky*
- *jarní karneval*
- *příběhy a pohádky*

8. duben – výprava do lesního království – měsíc moudrosti

- *jarní víla probouzí lesní království*
- *etický příběh*
- *hledej zvířata v lese*
- *pohybové hry v lese*
- *zvířecí koláž – výtvarná dílna*
- *lesní zvíře z přírodnin*
- *tanec vil a zvířat*
- *zvířecí pexeso*
- *zvukové hádanky*
- *hra na lesního detektiva*

9. květen – dobrodruzi z džungle, moří a prérií – měsíc odpuštění

- *etický příběh*
- *hledání pirátů s dobrým srdcem*
- *pirátský turnaj s překážkovou dráhou*
- *výroba náhrdelníků a pirátských šperků*
- *pirátské pexeso nebo bingo*
- *džungle plná zvuků – zvuková hra*
- *malujeme džungli*
- *ostrov pokladů a pirátská mapa*
- *náhrdelníky a kouzelné předměty*
- *hledání pokladu – krátká hra s mapou a úkoly (stanoviště, hádanky, drobné úkoly)*
- *pirátské doplňky – výroba pirátských klobouků, pásků přes oko, vlajek*
- *pirátské lodě – stavba lodi z papíru, z krabic*

10. červen – letem světem do budoucnosti – měsíc štědrosti

- *pohádkový příběh*
- *bezpečné chování nejen v budoucnosti*
- *pohybové hry*
- *dobrodružství pod vodou – hledání pokladu*
- *olympiáda budoucnosti*
- *vodní krajiny z písku*
- *kreslíme budoucnost*

- *kreativní psaní – dopis 2125*

13. Hodnocení žáka a evaluace ve školní družině

Hodnocení, zpětná vazba vychovatelek ve výchovném procesu

Osvědčila se nám motivace, průběžné a závěrečné hodnocení. Při sestavování celoročního plánu vychovatelky vycházely z činností, které byly v předešlém roce úspěšné a v rámci evaluace některé postupy opakujeme. Reagujeme na přání a zájmy žáků.

Hodnocení žáka ve školní družině

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, na závěr školního roku.

Slovní hodnocení

- hodnocení pedagogem – v průběhu činnosti
– při dokončení činnosti
- hodnocení účastníkem – v průběhu činnosti
– při dokončení činnosti

Písemné hodnocení

- hodnocení pedagogem – při ukončení činnosti (např. pochvala do deníčku)
- hodnocení účastníkem – sebehodnocení
– hodnocení činností

Evaluace

Vlastní hodnocení je určeno k získávání a analýze podkladů zahrnujících i zpětnou vazbu od zúčastněných. Tento proces přináší výstupy, které napomáhají efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování.